

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МОУ «СОШ № 28»)
«28 №-а шёр школа» муниципальнóй асшёрлуна велёдан учреждение
(«28 №-а ШШ» МАВУ)

Принято
ПС МАОУ «СОШ №28»
Протокол №17 от «26» июня 2015 г.

Утверждаю
Директор школы Д.В.Шашев
«26» июня 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология» основное общее образование 10-11 классы

Нормативный срок освоения – 2 года

**Новая редакция
Приказ от 26.06.2015 г. №95**

РПУП разработана в соответствии с ФК ГОС основного общего образования по биологии.

Составитель: Щигорева Елена Владимировна, учитель биологии

**Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «Биология» (10-11 класс)**

Рабочая программа учебного предмета "Биология" (далее РПУП) разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями); с включением этнокультурного компонента (Указ Главы Республики Коми № 301 от 13 июля 2001 г).

Уровень образования – среднее общее образование.

Структура рабочей программы – линейная.

Вид программы – базовая.

Цели РПУП:

1. Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
2. Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
4. Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

РПУП по биологии конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, ЭКК.

Программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. В содержании приоритетными являются знания и умения учащихся, значимые для формирования общей культуры человека, определяющие адекватное поведение в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

На изучение биологии в соответствии с базисным учебным планом в 10-11 классах отводится 70 ч.

Особенности РПУП:

1. В РПУП учебный материал распределен по формам обучения следующим образом: 50% изучается в очной форме, 50% - в заочной.

классы	Кол-во часов, предусмотренных БУП-2004	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
10 класс	1	0,5	0,5
11 класс	1	1	0

2. Принцип распределения материала на очную и заочную формы обучения:

- темы и практические работы, имеющие основополагающее значение для понимания предмета, и связанные с введением и отработкой определенных учебных действий (раскрытие основных дидактических единиц ФК ГОС), изучаются очно (в классе).
- тематические практические работы, имеющие прикладной характер, которые дополняют отдельные аспекты, требуют применения полученных навыков, изучаются учащимися заочно (самостоятельно).

3. Для оптимизации домашней работы в заочной части программы, перед выполнением различных видов работ учитель проводит инструктаж по выполнению задания (определяет цель, содержание задания, форму работы и объем работы, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, критерии оценки работы).

4. В качестве форм контроля самостоятельной работы по предмету используются:

Поурочный контроль:

- обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы на учебном занятии
- тестирование

-устный опрос

Текущий контроль:

- просмотр и проверка самостоятельной работы учащегося
- собеседование
- тематическое тестирование

- самоотчет о проделанной работе

Итоговый контроль:

- материал, изученный самостоятельно, включен в контрольно-измерительные материалы контрольных работ

5. В связи с очно-заочной формой обучения сокращено количество практических, лабораторных работ и экскурсий, требующих обязательного присутствия обучающихся в лаборатории (помещении кабинета), работы, выполнение которых не требует специального оборудования могут быть вынесены на самостоятельное обучение. Проверка практических работ – в назначенный срок принимается отчет учащегося по прилагаемой форме- шаблону.

6. После крупных тем предполагается обобщение и систематизация знаний.

7. Экскурсия по темам проводится виртуально на основе материалов Интернет, по итогам сдается отчет по шаблону.

8. В содержание программного материала РПУП включен этнокультурный компонент (до 10-15% от учебного времени). Этнокультурный компонент реализуется через дополнение к основным темам курса.

- 10 класс – 6 часов
- 11класс – 3 часа

Рабочая программа предусматривает использование учебников:

1. Учебники для общеобразовательных школ: Биология. Учебник для 10 класса (базовый уровень) /Под ред. И.Н. Пономаревой. М., 2009.
2. Биология. Учебник для 11 класса (базовый уровень) /Под ред. И.Н. Пономаревой. М., 2009.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Биология» 10-11 класс.

Общая биология, 10 класс (36 часов)

Раздел I. Биология как наука. Методы научного познания (4+1 резерв = 5 часов)

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Отличительные признаки живого. *Примеры различных уровней организации жизни в районе школы.*

Экскурсия №1 Многообразие уровней жизни. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

ПР №1 Приемы работы с источниками информации (моделями, натуральными объектами, справочниками, определителями и др.)

Раздел II. Экосистемы (17 часов)

Тема 1. Биосферный уровень жизни (8+1 резерв = 9 часов)

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.

ПР №2 Составление схем передачи веществ и энергии (круговорота углерода, азота, кислорода);

Эволюция биосферы. Гипотезы происхождения жизни.

ПР Анализ и оценка гипотез и теорий происхождения жизни.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

ПР №3 Анализ глобальных экологических проблем и путей их решения

Тема 2. Биогеоценотический уровень жизни (8 часов)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Примеры действия различных факторов среды на организмы РК.* Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. *Примеры различных БГЦ РК* Правила поведения в природной среде. *Примеры природопользования в лесном и водном хозяйстве РК*

ПР №4 Составление цепей питания;

ПР №5 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; Причины устойчивости и смены экосистем. *Примеры сукцессий*

ПР №6

Выявление приспособлений организмов к среде обитания;

ПР Решение экологических задач;

ПР Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум);

ПР Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

ПР Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде

Раздел III. Популяционно-видовой уровень жизни (13 часов)

Вид, его критерии.

ПР №7 Описание особей вида по морфологическому критерию

Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. *Стоянки древнего человека на территории РК*

ПР Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Экскурсия №2 Естественные и искусственные экосистемы. Оценка антропогенного влияния.

Общая биология, 11 класс (34 часа)

ОРГАНИЗМ (18 ч)

Организменный уровень жизни (18 часов)

Организм – единое целое. *Многообразие организмов* (на примере организмов РК)

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Половое и бесполое размножение. Примеры вегетативного размножения растений РК

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека.

ПР Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства

Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

ПР №1 Выявление изменчивости у особей одного вида

Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем.

ПР Составление простейших схем скрещивания; **ПР №2** Решение элементарных генетических задач;

Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

ПР Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм

Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Достижения селекционеров РК. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

ПР Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

КЛЕТКА (14 часов)

Клеточный уровень жизни (8 часов)

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М. Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции;

ПР №3 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Строение и функции хромосом. Многообразие клеток: доядерные и ядерные клетки.

ПР №4 Наблюдение клеток растений и животных, их описание и сравнение

Вирусы – неклеточные формы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Молекулярный уровень жизни (6 часов)

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Тематическое планирование рабочей программы учебного предмета «Биология»

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (очно/заочно)	изучение ЭКК	В т.ч. практические занятия	В т.ч. контроль
1.	Раздел I. Биология как наука. Методы научного познания	5 (2/3)	1	2	
2.	Раздел II. Экосистемы	17(8/9)		11	
2.1	Тема 1 Биосферный уровень жизни	9 (4/5)	1	3	
2.2	Тема 2 Биогеоценотический уровень жизни	8 (4/4)	3	8	
3	Раздел III. Популяционно-видовой уровень жизни	13 (7/6)	1	3	
	Итоговое повторение по курсу 10 класса	1			1
	Итого	36 (18/18)	6	16	1

Тематическое планирование рабочей программы учебного предмета «Биология»

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (в т.ч. на ЭКС)	изучение ЭКК	В т.ч. практические занятия	В т.ч. контроль
	Повторение	1			
1.	Раздел I. Организменный уровень жизни	18	2	6	1
2.	Раздел II. Клетка	14		2	
2.1	Тема 1. Клеточный уровень жизни	8	1	2	
2.2	Тема 2. Молекулярный уровень жизни	6			
	Итоговое повторение по курсу 11 класса	1			1
	Итого	34	3	8	2

Перечень контрольных работ

10 класс

№ п/п	№ урока	Название контрольной работы
1	34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Перечень контрольных работ

11 класс

№ п/п	№ урока	Название контрольной работы
2	33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Перечень практических работ, экскурсий 10 класса

№п/п	№ урока	тема
1.	2	ПР №1 Приемы работы с источниками информации
2.	4	Экскурсия №1 Многообразие уровней жизни. Сезонные изменения в природе
3.	8	Анализ и оценка гипотез и теорий происхождения жизни
4.	10	ПР №2 Составление схем передачи веществ и энергии;
5.	12	ПР №3 Анализ глобальных экологических проблем и путей их решения
6.	17	ПР №4 Составление цепей питания;
7.	18	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)
8.	19	ПР №5 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности;
9-10.	20	ПР №6 Выявление приспособлений организмов к среде обитания; Решение экологических задач
11-12.	21	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде
13.	23	ПР №7 Описание особей вида по морфологическому критерию
14.	30	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека
15.	35	Экскурсия №2 Естественные и искусственные экосистемы. Оценка антропогенного влияния

Перечень практических работ 11 класса

№п/п	№ урока	Тема
1.	8	ПР Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства
2.	9	ПР №1 Выявление изменчивости у особей одного вида
3.	11	ПР Составление простейших схем скрещивания;
4.	12	ПР №2 Решение элементарных генетических задач;
5.	14	ПР Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм
6.	18	ПР Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии
7.	23	ПР №3 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений
8.	25	ПР №4 Наблюдение клеток растений и животных, их описание и сравнение

***Изучение этнокультурного компонента в курсе «Биология»
10 класс***

№ п/п	№ урока	Тема урока	Название темы ЭКС
1	4	Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция	Примеры различных уровней организации жизни в районе школы
2	11	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	Примеры действия различных факторов среды на организмы РК
3	18	Многообразие БГЦ. Водные БГЦ	Примеры различных БГЦ РК
4	19	Многообразие естественных БГЦ суши. Агроэкосистемы	Примеры различных БГЦ РК
5	20	Причины устойчивости и смены экосистем	Пример сукцессий
6	21	Последствия деятельности человека в БГЦ. Правила поведения в природной среде.	Примеры природопользования в лесном и водном хозяйстве РК
7	31	Эволюция человека: этапы и характеристики	Стоянки древнего человека на территории РК

***Изучение этнокультурного компонента в курсе «Биология»
11 класс***

№ п/п	№ урока	Тема урока	Название темы ЭКС
1	4	Многообразие организмов	Примеры организмов РК
2	7	Половое и бесполое размножение	Примеры вегетативного размножения растений РК
3	17	Селекция. Основные методы селекции	Достижения селекционеров РК

Планируемые результаты освоения программы по биологии учащихся 10 класса

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;
- **строение биологических объектов:** вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил поведения в природной среде.

Планируемые результаты освоения программы по биологии учащихся 11 класса

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом;
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих своей местности), процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по биологии

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста

учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание: Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся за практические и лабораторные работы

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии оценки тестовых заданий

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- целевой направленности теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

а) составляется база данных для заданий, включающая следующее:

- на чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для занесения ответов или заданий, уровни сложности, время, необходимое для их выполнения и другие данные;

- необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество заданий, включающих не менее 30-40 существенных операций);

- все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 20, для 2 уровня - от 10 до 15 вопросов, для 3 уровня не более 10 вопросов.

б) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

в) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

г) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

д) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут;

е) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особым шрифтом и легко читались;

ж) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовала эталону ответа (существенным операциям или единицам действий).

Доля верных ответов /Отметка

85% и более - отлично

65-84%% - хорошо

50-64%% - удовлетворительно

менее 49% - неудовлетворительно

Условия реализации РПУП
Литература для учащихся

10-11 класс

1. Биология. Базовый уровень. 10 кл. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.А. Козлова, И.Н. Пономарева.- М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Биология. Базовый уровень. 11 кл. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.А. Козлова, И.Н. Пономарева.- М.: Вентана-Граф, 2013.
3. А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник Биология, Общая биология 10-11 – Москва: Дрофа, 2010,
4. В.В.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Общая биология 10-11 классы.- М.: Дрофа, 2006.
5. В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология 10-11. - М.: Дрофа, 2007 Биология.
6. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
7. Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 128 с.
8. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005. – 240 с.
9. Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004
10. Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002

Интернет-ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
www.bio.1september.ru;
www.bio.nature.ru;
www.edios.ru;
www.km.ru/educftion;
<http://chemistry48.ru>

Мультимедийные пособия:

1. 1С: школа. Биология, 10 класс. Образовательный комплекс для учебника под.ред. И.Н. Пономаревой «Биология» 10 класс; издательство «Вентана-Граф».
2. 1С: школа. Биология, 11 класс. Образовательный комплекс для учебника под.ред. И.Н. Пономаревой «Биология» 11 класс; издательство «Вентана-Граф».
3. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С»,
4. 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова Открытая Биология 2.5 – ООО
5. «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина. Виртуальная школа
6. Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В.Анфимова.

Литература для учителя
Источники информации и средства обучения

1. Пономарева И.Н. Экология. Книга для учителя. М., 2006.
2. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М., 2007.
3. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
4. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
5. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005.
6. Дикарев С.Д. Генетика: Сборник задач. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002.
7. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. 8-11 класс: Вопросы. Задания. Задачи. – М.:
8. Дрофа, 2002. Донецкая Э.Г., Лунева И.О., Панфилова Л.А. Актуальные вопросы биологии. – Саратов:
9. Лицей, 2001. Дяттерев Н.Д. Генная инженерия: спасение или гибель человечества. – СПб.: ИК«Невский проспект», 2002.
10. Дяттерев Н.Д. Клонирование: правда и вымысел. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002.
11. Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003. Медников Б.М.
12. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
13. Лернер Г.И. Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.
14. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988. – 671 с.
15. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих в вузы. – М.: Оникс, 2007. – 1088 с
16. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 1985.
17. Мягкова А.Н., Калинова Г.С., Резникова В.З. Зачеты по биологии: Общая биология. – М.: Лист, 1999.
18. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003.
19. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002. Рязанова Л.А.
20. Практикум по генетике в школе. – Челябинск: ЧГПИ, 1995.
21. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 10 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004.
22. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 11 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004. Сорокина Л.В.
23. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

Мультимедийные пособия:

1. 1С: школа. Биология, 10 класс. Образовательный комплекс для учебника под ред. И.Н. Пономаревой «Биология» 10 класс; издательство «Вентана-Граф».
2. 1С: школа. Биология, 11 класс. Образовательный комплекс для учебника под ред. И.Н. Пономаревой «Биология» 11 класс; издательство «Вентана-Граф».
3. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С»,
4. 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова Открытая Биология 2.5 – ООО
5. «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина. Виртуальная школа
6. Кирилл и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.