

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МОУ «СОШ
№ 28»)
«28 №-а шӧр школа» муниципальной ашӧрлуна велӧдан учреждение
(«28 №-а ШШ» МАВУ)

Принято
ПС МАОУ «СОШ №28»
Протокол №17 от «26» июня 2015 г.

Утверждаю
Директор школы Д.В.Шашев
«26» июня 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
среднее общее образование
10-11 классы
базовый уровень**

очно-заочная форма изучения

Нормативный срок освоения – 2 года

Новая редакция
приказ от 26.06.2015 г. №95

РПУП разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку, программы по английскому языку – «English 10-11кл.» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012.

Составитель: Азимов Сеид Тахирович, учитель английского языка.

**Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «Английский язык» (10-11 классы)**

Учебный предмет «Английский язык» является средством познания языка, культуры. Это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Рабочая программа учебного предмета (далее - РПУП) «Английский язык» (далее - АЯ) для среднего общего образования разработана для организации образовательной деятельности по английскому языку учащихся 10-11 классов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 3320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, 23.06.2015г. №609); Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312; Законом Республики Коми от 06.10.2006г. №92-РЗ «Об образовании», Уставом МАОУ «СОШ №28» г.Сыктывкара, на основе примерной программы по английскому языку для 10-11 классов и авторской программы по английскому языку – «English 10-11кл.» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2012.

Структура программы концентрическая. Реализуется программа через учебники «English» для 10-11 классов под редакцией Кузовлева В.П., Лапы Н.М. Данные учебные пособия по АЯ рекомендованы Министерством образования РФ (Москва "Просвещение", 2004г.).

Уровень образования – среднее общее образование.

Структура рабочей программы – концентрическая.

Вид программы – базовая.

Изучение английского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,

использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Эти цели раскрываются в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и практического.

Образовательный компонент:

- развитие у учащихся понимания сущности языковых явлений;
- осознании наличия разных способов оформления мысли;
- умение сопоставлять родной язык и изучаемый;
- формировании у учащихся языковой догадки;
- знаниях о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- расширение кругозора учащихся и повышении их общей культуры.

Развивающий компонент заключается в развитии языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством АЯ.

Воспитательный компонент состоит в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу стран изучаемого языка, потребности пользоваться АЯ, как средством общения.

Практический компонент решает следующие задачи:

Языковые и коммуникативные задачи:

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в прошлые годы обучения;
- совершенствовать способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений и т.д.

Культурные и межкультурные задачи:

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Англии и США, вкладам Англии, США и англоговорящих стран в мировую культуру;
- ознакомить с социокультурным портретом Англии, США.

Образовательные задачи:

- расширить опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность;
- способствовать приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих стран, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями, присущими культуре иностранного языка;
- осознание роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении культуры своей страны;
- развитию у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке;
- формированию оценочно – эмоционального отношения к миру.

Цель РПУП - планирование, организация и управление учебным процессом для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку.

Задачи РПУП:

1. Расширить лингвистический кругозор старшеклассников.
2. Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке на допороговом уровне.
3. Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
4. Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на

иностранном языке.

5. Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
6. Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
7. Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

РПУП ориентирована не только на образовательный, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Особенности РПУП:

В классах У КП иностранный язык изучается по очно-заочной форме: 10 класс - 108 ч (из них 36 ч очно и 72ч заочно), 11 класс - 102 ч(из них 34 ч очно и 68 заочно)

Разделение учебного материала предполагает вынесение ряда тем на самостоятельное изучение:

- Темы, имеющие основополагающее значение для понимания предмета, процесса, темы и связанные с расширением материала или отработкой определенных учебных действий, изучаются в классе.
- Темы, имеющие прикладной характер, которые дополняют отдельные аспекты, требуют применения полученных навыков, оставлены на самостоятельное изучение учащимся.

Для оптимизации домашней работы над заочной частью программы, перед выполнением самостоятельной работы учитель проводит инструктаж по выполнению задания (определяет цель, содержание задания, форму работы и объем работы, сроки выполнения, основные требования к результатам работы, критерии оценки работы).

В качестве форм контроля самостоятельной работы по предмету используются:

Поурочный контроль:

- обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы на учебном занятии
- тестирование
- письменный опрос
- устный опрос

Текущий контроль:

- просмотр и проверка самостоятельной работы учащегося
- собеседование
- тематическое тестирование
- самоотчет о проделанной работе

Итоговый контроль:

- материал, изученный самостоятельно, включен в контрольно-измерительные материалы контрольных работ

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

В данной программе особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Учащиеся овладевают рациональными приемами изучения АЯ и общеучебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы,

ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Региональный компонент (РК). Отражение расширения целей и задач изучения АЯ по сравнению с примерной программой происходит за счет введения РК в объеме 15% учебного времени (10 класс - 15 уроков, в 11 классе – 10 уроков за год). Вводится РК по методике вкрапления материала в основное содержание программы на уроке, путем самостоятельных уроков или в качестве домашних заданий.

Одной из особенностей РПУП является систематизация повторения, закрепление и активизация изученных лексических единиц и грамматических явлений в речи учащихся.

РПУП предусматривает применение следующих форм урока:

- традиционный урок
- ролевая игра
- урок-зачет
- урок-диспут
- урок-беседа

Основные формы работы, применяемые на уроках:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

В РПУП используются такие формы и способы проверки и оценки результатов обучения как:

- Письменный контроль:
 - тесты
 - диктанты
 - контрольные работы
 - сочинения
- Устный контроль:
 - пересказ
 - составление диалога
 - беседа
 - сообщение

РПУП предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности с использованием интернета.

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Планируемые результаты освоения программы по английскому языку». Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение

разнообразных жизненных задач.

Для реализации данной РПУП используется следующий УМК:

- Программа Симкина В.Н. Иностранный язык. («Сборник нормативных документов. Иностранный язык» 10 - 11 классов)
- Учебник «Английский язык: Учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2004. – 336с.:ил.

**Тематический план
Английский язык**

7 класс (105 ч)

<i>Тема</i>	<i>Количество часов (очно-заочно)</i>	<i>РК</i>	<i>Контроль</i>
1. Каникулы. Школа	10 (4/6)	2	0
2. Досуг и увлечения	10 (3/7)	2	0
3. Взаимоотношения с семьёй, друзьями и другими людьми	12 (4/8)	2	0
4. Природа и проблемы экологии	10 (3/7)	4	0
5. Взаимоотношения с друзьями	12 (4/8)	1	0
6. Родная страна и страны изучаемого языка	10 (4/6)	3	0
7. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	10 (3/7)	1	0
8. Хобби. Свободное время	13 (4/9)	2	0
9. Культура родной страны и страны изучаемого языка	18 (6/12)	2	0
10. Промежуточная аттестация. КДР	1		1
Всего:	105	19	1

8 класс (108 ч)

<i>Тема</i>	<i>Количество часов (очно-заочно)</i>	<i>РК</i>	<i>Контроль</i>
1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	12 (4/8)	3	0
2. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи	17 (6/11)	4	0
3. Путешествие по странам изучаемого языка и России	21(7/14)	2	0
4. Досуг и увлечения.	17 (6/11)	2	0
5. Здоровый образ жизни	15(5/10)	1	0
6. Молодежная мода	26(8/18)	1	0
7. Промежуточная аттестация. КДР			1
Всего:	108	13	1

9 класс (102 ч)

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>РК</i>	<i>Контроль</i>
1. Досуг и увлечения	2 (1/1)	1	0
2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	10 (3/6)	1	0
3. Переписка	4 (2/2)	1	0
4. Музыка	5 (1/4)	1	0
5. Посещение кино, театра	11 (4/7)	1	0
6. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет).	16 (5/11)	1	0
7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	20 (7/13)	2	0
8. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	6 (2/4)	1	0
9. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	16 (5/11)	1	0
10. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Современная Великобритания.	12 (4/8)	1	0
11. Промежуточная аттестация. КДР			1
Всего	102	11	1

Перечень контрольных работ по английскому языку

10 класс

<i>№п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>тема</i>
1	107	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

11 класс

<i>№п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>тема</i>
1	107	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

Изучение этнокультурного компонента

10 класс

№п/п	№ урока	тема	ЭК
1	4	Разный ландшафт, разные страны (Россия)	Ландшафт РК
2	8	Влияние географического положение на жизнь людей нашего края	Влияние географическогоположение на жизнь людей РК
3	14	Развитие умений монологической речи по теме «Символика моей страны»	Символика РК
4	15	Проект "Реклама нашему региону"	Реклама Республике Коми
5	32	Развитие умений диалогической речи по теме «Политическая система моего региона»	Политическая система РК
6	33	Проект "Институт власти"	Институт власти в РК
7	52	Совершенствование умений монологической речи по теме «Жизнь подростков в России»	Жизнь подростков в РК
8	53	Развитие умений монологической речи по теме «Молодежные организации РК»	Молодежные организации РК
9	68	Совершенствование умений письменной речи по теме «Субкультуры в РК»	Субкультуры в РК
10	79	Развитие умений монологической речи по теме «Возрастные ограничения в РК»	Возрастные ограничения РК
11	84	Дискуссия на тему «подростковые проблемы, существующие в России»	Подростковые проблемы, существующие в РК
12	85	Развитие умений аудирования по теме «Как СМИ освещают проблемы подростков в нашем регионе»	Как СМИ освещают проблемы подростков в РК
13	91	Совершенствование умений говорения по теме «жалобы подростков»	На что жалуются подростки РК

Изучение этнокультурного компонента

11 класс

№п/п	№ урока	тема	ЭК
1	5	Пособия в РК Прошедшее простое время.	Социальные пособия в РК
2	14	Жизнь пожилых людей в РК Совершенствование умений монологической речи	Жизнь пожилых людей в РК

3	34	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Кинотеатры нашего города»	Кинотеатры Сыктывкара
4	40	Совершенствование умений монологической речи по теме «Театры нашего города»	Театры Сыктывкара
5	47	Проектная работа по теме "Что можно делать в нашем городе?"	Развлечения Сыктывкара
6	74	Совершенствование умений письменной речи по теме «Высокие технологии, применимо ли это понятие для нашего региона»	Высокие технологии в РК
7	80	Проектная работа по теме "Твое изобретение для нашего города"	Мое изобретение для Сыктывкара

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку

10 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

Говорение

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку

11 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- 2) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- 3) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- 4) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся по английскому языку

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменные работы

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

Творческие работы

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Нормы оценок по каждому виду деятельности

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами.

Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.

Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетически.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и

при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Шкала оценивания теста:

85-100% - «5»

70-84 % - «4»

50-69% - «3»

Менее 50% - «2»

Условия реализации РПУП

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа Симкин В.Н. Иностранный язык. («Сборник нормативных документов. Иностранный язык 7-11 класс»)
 2. Программа курса английского языка к УМК Английский для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2004 г.
 3. Английский: учебники для 7-11 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2004 г.
 4. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2004 г.
1. Плакаты:
 - Карты
 - Таблица неправильных глаголов
 - Таблица времён английского языка

Технические средства обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. CD-магнитофон
3. Компьютер
4. Проектор
5. Мультимедийная доска