



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»)
«28 №-а шӧр школа» Сыктывкарса муниципальнӧй асшӧрлуна велӧдан учреждение
(«28 №-а ШШ» МАВУ)**

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
профильной смены**

«Экодозор»

Направленность:
Экология

Для учащихся 14-17 лет

Срок реализации - 10 дней

Составитель:
Леммер Марина Николаевна,
заместитель директора по УВР

Сыктывкар 2022

Оглавление

№ п/п	Наименование	Страница
1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	4
1.3	Содержание программы. Учебный план	5
1.4	Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.	8
2.2	Информационно-методическое обеспечение	8
2.3	Методы и технологии обучения и воспитания.	8
2.4	Формы контроля, промежуточной аттестации	9
2.5	Список литературы	10

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Учащиеся этого возраста очень любознательны и привитие интереса к предмету естественного цикла в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и возможностей детей; в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях учащиеся приобретают навыки проведения простейших экспериментов

Педагогическая целесообразность программы

Обучение основам рационального природопользования с раннего возраста приучает детей к бережному отношению к природе, помогут в будущем грамотно отстаивать свои интересы на благоприятную окружающую среду.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами биологии, физики, химии и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений, приобретается опыт простых экспериментов.

Новизна программы

Организованный отдых во время летних каникул является одной из форм воспитания и занятости подростков. Воспитательно-трудовая и экологическая деятельность в лагере нацелена на воспитание экологической культуры ребят, развития и активизации знаний и навыков по экологии, биологии и технологии. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления, благоприятные условия для общения детей между собой. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в летний период в рамках профильной смены «Лагерь труда и отдыха» при МАОУ «СОШ№28».

«Профильная смена» – форма учебно-воспитательной работы, при которой создается комфортное социально-образовательное пространство, где учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Профильные смены выполняют очень важную миссию – летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это площадка для творческого развития, обогащения духовного

мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Программа профильной смены «Экодозор» направлена на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам учебной и трудовой деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экологических знаний в окружающей жизни.

Реализация программы «Азбука денег» в период профильной смены отвечает принципам обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, отраженных в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования.

Адресат программы – дети 14-17 лет. Количество детей в группе 20 человек.

Режим занятий 4 раза в неделю по 2 часа.

Срок освоения программы – 16 часов.

Форма обучения – очная, форма.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Виды занятий - занятие-игра, конкурс, практическое занятие.

1.2. Цели и задачи

Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность трудового лагеря. Развитие у подростка ценностного отношения к окружающему миру в процессе экологической деятельности в условиях лагеря туда и отдыха.

Задачи программы:

задачи в обучении:

Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества, человека.

Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек, их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности учащихся.

задачи в развитии:

Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем.

Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику,

задачи в воспитании:

Воспитывать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признание самооценности природы.

Воспитывать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Экологическая игра «Экологический музей».
1.1.	Выясняем, что такое экология	1	1	0	
2.	Организм и окружающая среда.	1	0,5	0,5	Практическая работа 1: Моделирование основной цепочки связей.
2.1.	Простейшая квалификация экологических связей.	1	0,5	0,5	
3.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	5	2	3	Практическая работа 2 «Классификация растений на пришкольной территории»
3.1.	Растения и животные нашей местности.	2	2	0	
3.2.	Многообразие растений.	1	0	1	
3.3.	Многообразие животных.	1	0	1	
3.4.	Грибы и лишайники как особые группы живых существ.	1	0	1	
4.	Способы охраны природы	4	2	2	Проект: «Фоторепортаж из заповедника» Экскурсия
4.1.	Охраняемые природные территории РК.	2	1	1	
4.2.	Ботанические сады и зоопарки Сыктывкара	2	1	1	
5.	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	4	2	2	Фронтальный опрос Проект «Способы защиты прав человека на благоприятную окружающую среду»
5.1.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1	1	0	
5.2.	Экологические катастрофы в РК	1	1	0	
5.3.	Факторы загрязнения окружающей среды Эжвинского района г. Сыктывкара	1	0	1	
5.4.	Способы рационального природопользования	1	0	1	
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Экологическая игра
6.1.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	1	0	1	
Итого часов:		16	7,5	8,5	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Выясняем, что такое экология. *Теория:* Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Экологическая игра «Экологический музей».

Раздел 2. Организм и окружающая среда.

Тема 2.1. Простейшая квалификация экологических связей.

Теория: Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Практика: Практическая работа 1: Моделирование основной цепочки связей.

Раздел 3. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.

Тема 3.1. Растения и животные нашей местности.

Теория: Распознавание встречающихся в нашей местности растений и животных. Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами. Многообразие животных: насекомые, животные, птицы РК. Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Практика: Практическая работа 2: «Классификация растений на пришкольной территории»

Раздел 4. Способы охраны природы.

Тема 4.1. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.

Теория: Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

Практика: Проект «Фоторепортаж из заповедника».

Тема 4.2. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Теория: Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Путешествие по зоопаркам нашей страны и мира.

Практика: Экскурсия в Экологический центр Сыктывкара

Раздел 5. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Тема 5.1. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Теория: Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений

на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Тема 5.2. Экологические катастрофы.

Теория: Что такое экологическая катастрофа. Природные и антропогенные катастрофы РК.

Тема 5.3. Факторы загрязнения окружающей среды Эжвинского района г. Сыктывкара. СЛПК как фактор загрязнения окружающей среды

Тема 5.4. Способы рационального природопользования.

Практика: Проект «Способы защиты прав человека на благополучную окружающую среду»

Раздел 6. Итоговое занятие.

Тема 6.1. Учимся передавать свои знания другим ребятам.

Теория: Экологическая игра «Занимательная экология».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознает себя как члена семьи, общества и государства;
- осознает личную ответственность за свои поступки в области экологии;
- ориентируется в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области экологии;
- понимает безграничность потребностей людей и ограниченности ресурсов; осознает необходимость понимать чувства других людей и сопереживать, помогать им в разных экологических ситуациях;
- пытается уважать взрослых и сверстников в игровых и реальных ситуациях.

Предметные результаты:

видеть, выделять прекрасное в природе;
правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы;
анализировать увиденное, прочитанное, услышанное о природе;
оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы;
приводить примеры загрязнения окружающей среды;
работать с различными источниками информации, раскрывающими проблемы загрязнения окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
охранять растения и животных;
проводить практические работы с соблюдением техники безопасности;
выполнять исследовательские проекты.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Для учащихся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий;
- план проведения мини-исследований.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное экономическое и педагогическое образование, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

2.2. Информационно-методическое обеспечение

материалы для обучающихся;

методические рекомендации для учителя;

материалы для родителей;

учебная программа.

2.3 Методы и технологии обучения и воспитания.

Реализация дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы профильной смены «Экодозор» предполагает решение проектных задач, проведение мини-исследований, практических занятий, экологических игр, поэтому основной технологий является системно-деятельностный подход и игровая технология.

Программа профильной смены «Экодозор» опирается на следующие принципы:

1.Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2.Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основными методами и формами организации деятельности являются: метод игры, метод состязательности, метод коллективной творческой деятельности (КТД), метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), беседа, наблюдение, прослушивание тематических сказок и рассказов, просмотр тематического мультипликационного фильма, викторины, игры, спортивные состязания, конкурсы, акции, прогулка, работа на природе, экскурсии.

Для поддержания познавательного интереса обучающихся проводятся реальные и виртуальные экскурсии, квесты, игры, викторины, мастер-классы, встречи с интересными людьми.

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодозор» и анализа результатов деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего периода и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале смены для определения уровня владения теоретическим материалом экологической направленности. Форма проведения – фронтальный опрос

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация проводится в конце смены в форме защиты проекта

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
свобода восприятия теоретической информации;
самостоятельность работы;
осмысленность действий;
разнообразие освоенных технологий;
соответствие практической деятельности программным требованиям;
уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
критичность мышления.

При проверке результатов учитываются индивидуальные особенности воспитанников: характер, эмоциональность, темп развития. Большим стимулом для проявления творческой активности и заинтересованности обучающихся служат презентации проектов, выставки и конкурсы внутри коллектива, открывающие возможность участвовать в городских мероприятиях научно- исследовательской направленности.

Уровень результативности определяется по трехбалльной шкале:

1. Достаточный	2. Высокий	3. Недостаточный
-----------------------	-------------------	-------------------------

Ребёнок владеет знаниями, умениями, навыками, предусмотренными программой, умеет пользоваться ими в других видах деятельности.	Воспитанник проявляет инициативу в организации игр, проводит мастер–классы в мастерской, занимает активную позицию при подготовке и проведении праздников.	Обучающийся не всегда знает правила игры, слабо владеет приёмами изготовления народных оберегов, не может рассказать о праздниках, пассивен на конкурсах, праздниках.
--	--	---

2.5. Список литературы

Интернет-сайты:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>
2. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>
3. pedsovet.su/load/144-1-0-10119-
4. metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...
5. zavuch.info/methodlib/305/62258/
6. do.gendocs.ru/docs/index-242154.htm...

План мероприятий

Дата	Мероприятие
1 день	«Здравствуйте, это мы!»
	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД.
	Трудовой десант
	Линейка, посвященная открытию лагеря
	«Взрослый разговор о мире»- беседа
	Тест "Умеешь ли ты охранять природу?"
	Спортивный час. «Состязание здоровячков» (развлекательная программа на стадионе)
2 день	«День олимпийцев»
	Трудовой десант
	Занятие с элементами тренинга «Наркотики и молодежь»
	Экологический практикум «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»
3 день	«День здоровья»
	Трудовой десант
	«О военных врачах» - беседа
	Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»
	Спортивный фестиваль
	« А мы сможем...»
4 день	«Волонтёры»
	Трудовой десант
	Изготовление и установка плакатов и щитов в местах свалок

	мусора
	Развлекательное мероприятие «Спешите делать добро»
	Операция «Забота» (помощь пожилым)
5 день	«День экологических забот»
	Трудовой десант
	Профориентационная игра «Навстречу профессиям будущего»
	Экологический десант «Очистим мир от мусора!»
	Спортивные игры
6 день	«День цветов»
	«Украсим мир цветами» (знакомство с видами клумб, высадка цветов в клумбы)
	Встреча-концерт «Я выбираю песню»
	Спортивный час «ЗОЖ-это круто!»
7 день	«День патриотов»
	Трудовой десант
	День памяти и скорби- 22.06.2022 – приведение в порядок территории возле обелиска погибшим воинам в ВОВ.
	«Сначала была беда, Победа пришла потом...» - устный журнал.
8 день	«День мастеров»
	Экологический десант.
	Разработка проекта «Школьный стадион»
	«Культурное наследие» - беседа
9 день	«День биологического разнообразия»
	Трудовой десант

	Конкурс-марафон «В отрыв от вреда». Командная игра
	Спортивный час. Спортивно-игровая программа «Вместе мы сила!
10 день	«Закрытие лагеря»
	Трудовой десант
	«Что мне понравилось, чему я научился» (анкетирование)
	День молодежи- праздник закрытия смены. «До свиданья, друг!» Подведение итогов рейтинга. Награждение.