

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»)
«28 №-а шёр школа» Сыктывкарса муниципальной ашёрлунавёлдан учреждение
(«28 №-а ШШ» МАВУ)**

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от 16.04.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 28» г. Сыктывкара
И.В. Дмитриовская
«16» апреля 2020г.

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара
за 2019 год**

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» города Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара) |
| Руководитель | Дмитриовская Ирина Валерьевна |
| Адрес организации | 167026, г. Сыктывкар, ул. Мира, д.42/1 |
| Телефон, факс | 8 (8212) 627418, ф. 8 (8212) 627418 |
| Адрес электронной почты | soh28@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». |
| Дата создания | 1979 год |
| Лицензия | От 28.12.2015 № 133-О, серия 11 ЛО1 № 0001469 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 16.03.2015 № 211-О, серия 11 АО1 № 0000024; срок действия: до 16 марта 2027 года |

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара за 2019 год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.п.3 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136), приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 27.01.2014 № 42 «Об утверждении Порядка предоставления ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования муниципальными образовательными организациями, подведомственными управлению образования администрации МО ГО «Сыктывкар» (в редакции приказа УО АМО ГО «Сыктывкар» от 01.04.2019 № 237), Положением о самообследовании МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара, приказом МАОУ «СОШ № 28» от 26 февраля 2020 г. № 30/1-од «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No273-ФЗ обучение в МАОУ «СОШ № 28» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Учитывая потребности и возможности личности, школа предоставляет возможность осваивать образовательные программы в очной и очно-заочной формах. Обучение осуществляется в одну смену. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому по индивидуальному учебному плану (по медицинским показаниям).

В 2019 году в МАОУ «СОШ № 28» сформировано 32 класса. Проектная мощность- 1100 обучающихся. Реальная наполняемость 729 учащихся: 14 классов НОО, 15 классов ООО, 3 класса СОО. Прирост количества учащихся по сравнению с концом 2018 года (716 учащихся) составил 13 человек. Средняя численность учащихся в классах составила 25 человек. Продолжается тенденция увеличения численности учащихся на уровне начального и основного общего образования. Увеличивается численность классов. Большинство девятиклассников остается в школе и продолжает обучение в 10-11 классах. Весьма нестабильна численность учащихся на уровне основного общего и среднего образования в классах с очно-заочной формой обучения, так как данную форму выбирают в основном совершеннолетние учащиеся, учащиеся не прошедшие конкурс в учреждения СПО или отчисленные из них, а также вернувшиеся из мест лишения свободы и СУВУ ЗТ.

Доступность образования Осуществление образовательных программ

| № п/п | Уровень образовательных программ | Год | | | | | | 2019 |
|-------|--------------------------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | |
| 1 | Общеобразовательный (базовый) | | | | | | | |
| | НОО (1-4 классы) | 254 | 269 | 267 | 287 | 318 | 322 | 318 |
| | ООО (5-9 классы) | 234 | 221 | 246 | 265 | 266 | 316 | 343 |
| | СОО (10-11 классы) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 8 |
| 2 | | Профильный | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ООО 10-11 классы | 52 | 58 | 47 | 53 | 49 | 46 | 46 |
| 3 | | Коррекционно-развивающее | | | | | | |
| | 1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 14 |
| | 5-9 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего | 540 | 548 | 560 | 605 | 637 | 697 | 729 |

Сохранность контингента учащихся в 2019 году составила 97,1%. В течение 2019 года наблюдалась отрицательная динамика численности учащихся школы. Количество выбывших в течение учебного года учащихся (49) превысило количество прибывших (27). Т.о., в результате движения количество учащихся в школе уменьшилось на 22 человека, что составило 2,9% от общего количества учащихся. Наиболее мобильны были 2, 6, 9, 10 классы. Большая часть выбывших учащихся приходится на классы очно-заочной формы обучения.

Данные по движению учащихся по уровням образования 2019 год

| Классы | Прибыло | Выбыло | Разница |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| 1-4 | 10 | 14 | -4 |
| 5-9 | 10 | 18 | -8 |
| 10-11 | 7 | 17 | -10 |
| Всего | 27 | 49 | -22 |

Отток учащихся связан с переездом родителей (законных представителей), имеющих высшее образование, востребованные профессии на рынке труда, за пределы Республики Коми.

В школе обучаются несовершеннолетние из семей разного социального статуса. За три года сократилось число родителей с основным общим образованием с 47 до 2. Преобладают родители со средним профессиональным образованием. Сократилось число родителей с высшим образованием в 1,2 раза.

Прослеживается увеличение числа неполных семей в среднем на 100 семей. За последние три года увеличилось число малообеспеченных семей.

В гендерном составе школы преобладают мальчики (412 человек – 55%). Девочек обучается 339 человек – 45%. Продолжается тенденция увеличения контингента учащихся за счет мальчиков. Количественный анализ показывает, что мальчики преобладают на уровне НОО и ООО. Отсюда проблемы поведенческого характера.

Гендерный состав учащихся в 2019 году

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | рост |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| мальчики | 298 | 308 | 326 | 350 | 390 | 412 | +22 |
| девочки | 250 | 252 | 275 | 309 | 338 | 339 | +1 |
| всего | 548 | 560 | 601 | 659 | 728 | 751 | +23 |

Соотношение контингента по половому признаку

| | Всего чел. | 1-4кл Чел / доля % | | 5-9кл Чел / доля % | | 10-11кл Чел / доля % | |
|----------|------------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-------------------------|----|
| девочки | 339 | 146 | 43% | 161 | 48% | 32 | 9% |
| мальчики | 412 | 190 | 46% | 190 | 46% | 32 | 8% |

В течение учебного года велась работа с учащимися, склонными к прогулам. В соответствии с планом должностного контроля периодически осуществлялся контроль посещаемости занятий учащихся 1-11 классов. За 2019 год выявлено, что 7 человек имеют пропуски уроков без уважительной причины больше 3-х дней, что составляет 1 % от

общего количества учащихся по школе. Вопросы посещаемости занятий рассматривались четыре раза на совещании при директоре, ежемесячно на совете профилактики.

Процент посещаемости учебных занятий за 2019 год обучающимися 1-4 классов составил 98,4%, 5-9 классов - 95,7%, 10-11 классов -96,6%. Общий процент посещаемости учебных занятий в 1-11 классах за учебный год составил 97%.

Причинами продолжительных пропусков учебных занятий в 2019 году являются ОРВИ, выезды детей на соревнования, санатории, семейные обстоятельства.

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Уставом. Учебный год начинается с 1 сентября и делится на четверти. Между четвертями организуются каникулы (не менее 30 календарных дней в год). По окончании учебного года организуются летние каникулы (продолжительностью не менее 8 недель). Сроки и продолжительность каникул определяются календарным учебным графиком. Учебные занятия проводятся для 1-3 классов по 5-дневной учебной неделе, для 4-11 классов-по шестидневной.

Школа реализует основные общеобразовательные программы: общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО; общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС; общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Кроме основных программ в школе реализуются дополнительные образовательные программы.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4 классы –до 10 часов, 5-8классы -до 10 часов.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет -ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии: Развивающее обучение – 79,2%, Проблемное обучение – 67,8%, Разноуровневое обучение – 74,9%, Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов – 49,9%, Развитие исследовательских навыков – 74,3%, Проектные методы обучения – 63,1%, Технология

«Дебаты» - 27,6%, Технология модульного и блочно-модульного обучения – 24,5%, Лекционно-семинарско-зачетная система – 36,6%, Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других обучающих игр – 75,4%, Коллективная система обучения – 76,7%, Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) – 83,5%, Информационно-коммуникационные технологии – 100%, Здоровьесберегающие технологии – 100%, Кейс-технологии – 18,7%.

Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;

-личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

-метапредметных -использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. В 2019 году перечень элективов увеличился на 2 курса (в сравнении с 2018 г.).

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся. При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы: зачет, устное собеседование, защита проектов, творческих работ, контрольные работы, сочинения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в марте (9,11кл)-апреле (2-8,10 кл.) текущего года по всем предметам учебного плана. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. ВПР засчитываются как контрольные работы.

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-хи 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Системная работа по подготовке к ГИА-11 в МАОУ «СОШ №28» включает следующие направления: работа с учащимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями (законными представителями) учащихся.

-обеспечена организация работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, неуспевающими «группы риска» по подготовке к ГИА;

-сформированы индивидуальные маршруты сопровождения по математике, русскому языку, предметам по выбору;

- организован контроль за систематической работой учителей-предметников с учащимися различных категорий по предметам по выбору;

-организованы мероприятия по информационному сопровождению ГИА: информационно-разъяснительная работа по своевременному самоопределению в выборе учебных предметов для построения индивидуального маршрута сопровождения в подготовке к ГИА;

- организовано размещение информации о ГИА-2019 на официальном сайте МАОУ «СОШ №28» и информационных стендах;

- обеспечено проведение индивидуальных консультаций участников образовательных отношений по вопросу проведения ГИА-2019, условий получения аттестата о среднем общем образовании (7 классных часов, 3 родительских собрания, 14 информационно-разъяснительных бесед с учащимися, 12 индивидуальных консультаций с родителями учащихся).

В подготовке учащихся 11 класса были задействованы 8 учителей-предметников. Все своевременно прошли курсы повышения квалификации, все имеют опыт подготовки учащихся к ЕГЭ.

В рамках работы с учащимися 11 классов обеспечена 100% реализация Основной образовательной программы СОО; созданы условия для прохождения дополнительной подготовки учащихся по математике, предметам по выбору: истории, обществознанию, биологии, физике через дополнительные групповые и индивидуальные занятия по предметам.

В рамках мониторинга сформированности базовых предметных компетенций по обязательным предметам в 2019 году для учащихся 11 классов организовано участие в 2-х диагностических тестированиях по математике по договору с ГАУ РК «РИЦОКО»; 2-х диагностических работах по материалам МУ ДПО «ЦРО» по математике; 2-х диагностических работах по материалам МУ ДПО «ЦРО» по русскому языку; в 1 пробном итоговом сочинении, в диагностических работах по химии, истории, информатике.

В целях повышения качества подготовки к ГИА учащиеся 11 класса приняли участие в тренировочных экзаменах в формате ЕГЭ в ППЭ по математике профильного уровня, по русскому языку, по обществознанию.

Одним из условий допуска к ГИА-11 является успешное написание учащимися 11 классов итогового сочинения (изложения). Учащиеся школы приняли участие в написании итогового сочинения в основной (05.12.2018г.) и дополнительные сроки (06.02.2019г.). С итоговым сочинением справились 22 учащихся 11 класса (100%).

В срок до 1 февраля 2019 года были собраны заявления учащихся на ГИА-2019, сформирована база РИС-11.

Системная работа по подготовке к ГИА-9 проводилась по следующим направлениям: работа с учащимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- обеспечена организация работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, неуспевающими «группы риска» по подготовке к ГИА;
- сформированы индивидуальные маршруты сопровождения по математике, русскому языку, предметам по выбору;
- организован контроль за систематической работой учителей-предметников с учащимися различных категорий по предметам по выбору;
- организованы мероприятия по информационному сопровождению ГИА: информационно-разъяснительная работа по своевременному самоопределению в выборе учебных предметов для построения индивидуального маршрута сопровождения в подготовке к ГИА-9;
- организовано размещение информации о ГИА-2019 на официальном сайте МАОУ «СОШ №28» и информационных стендах;
- обеспечено проведение индивидуальных консультаций участников образовательных отношений по вопросу проведения ГИА-2019, условий получения аттестата об основном общем образовании; в четырех 9-х классах проведено 19 классных часов, 9 родительских собраний, 17 информационно-разъяснительных бесед с учащимися, 15 индивидуальных консультаций с родителями учащихся.

В подготовке учащихся 9-х классов были задействованы 13 учителей-предметников. Все своевременно прошли курсы повышения квалификации, все имеют опыт подготовки к ОГЭ.

В рамках подготовительной работы с учащимися 9-х классов обеспечена 100% реализация Основной образовательной программы ООО; созданы условия для проведения дополнительной подготовки учащихся по математике, русскому языку и предметам по выбору; организованы дополнительные групповые и индивидуальные занятия по всем предметам.

В рамках мониторинга сформированности базовых предметных компетенций по обязательным предметам в 2019 году для учащихся 9-х классов организовано участие в 2-х диагностических тестированиях по математике по договору с ГАУ РК «РИЦОКО» (в

том числе на ППЭ); 1 диагностической работе по материалам «ЦРО» по математике; 3-х диагностических работах по материалам МУ «ИМЦ» по русскому языку.

В целях повышения качества подготовки учащихся к ГИА в течение 2019 г. были проведены диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ по демонстрационным вариантам КИМов по истории, обществознанию, химии, биологии, географии, информатике.

Одним из условий допуска к ГИА-9 является успешное прохождение учащимися 9-х классов итогового собеседования по русскому языку. Учащиеся школы приняли участие в итоговом собеседовании в основной (13.02.2019г.) и дополнительные сроки (13.03.2019г., 06.05.2019г.). С итоговым собеседованием справились 85 учащихся 9-х классов (100%).

Итоги государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования

Все учащиеся 11 класса успешно прошли промежуточную аттестацию, в соответствии с решением педагогического совета «к государственной итоговой аттестации были допущены 22 учащихся 11 класса (100%).

Государственная итоговая аттестация в 11 классе прошла в соответствии с утвержденным расписанием экзаменов. Все допущенные к ГИА выпускники 11 класс сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Экзамен по русскому языку сдавали 22 выпускника (100%), по математике (базовый уровень – 18 учащихся (82%). Профильную математику выбрали 4 учащихся (18%).

В 2019 г. 9 учащихся (41%) сдавали только обязательные русский язык и математику базового уровня, экзамены по выбору сдавало 13 выпускников (59%). Из предметов по выбору традиционно лидировало обществознание - 27% учащихся. Как и в предыдущие годы были выбраны история (14%), биология, физика, химия, литература, английский язык, информатика и ИКТ (по 9%).

ГИА-11 прошли 22 учащихся (100%).

Выбор предметов выпускниками 11-х классов на ГИА - 2019

| классы | Кол-во допущенных к ГИА | Русский язык | Математика базовая | Математика профиль | Физика | Биология | История | Обществ. знание | Литература | Английский язык | Информатика и ИКТ | Химия |
|----------|-------------------------|--------------|--------------------|--------------------|--------|----------|---------|-----------------|------------|-----------------|-------------------|-------|
| 11а | 22 | 22 | 18 | 4 | 2 | 2 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| % выбора | 100% | 100% | 82% | 18% | 9% | 9% | 14% | 27% | 9% | 9% | 9% | 9% |

Выбор экзаменов по годам

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Биология | + | + | + | + | + | + | + |
| География | - | - | - | - | + | + | - |
| Иностранный язык | - | + | - | + | + | + | + |
| Информатика и ИКТ | - | + | - | - | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + |
| Литература | - | - | - | + | + | + | + |
| Обществознание | + | + | + | + | + | + | + |
| Физика | + | + | + | + | + | + | + |
| Химия | + | + | - | - | + | + | + |

Анализ результатов ГИА по обязательным экзаменам

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 учащихся 11 класса. Минимальный пороговый балл преодолели 100% выпускников. Средний тестовый балл за работу – 64,7, что выше результатов 2018г. на 3,7 балла (61 балл). Наименьший балл, полученный по русскому языку - 48, наивысший балл – 89. 9 учащихся (41%) получили результат по русскому языку выше среднего балла.

Динамика результатов по русскому языку свидетельствует, что предмет стабильно сдают 100% учащихся. По сравнению с ГИА-2018 средний балл за ЕГЭ по русскому языку вырос на 3,7 балла. Увеличился максимальный балл, полученный за работу с 85 до 89 баллов. Свыше 80 баллов получили по русскому языку 3 учащихся (14% от общего количества учащихся 11 класса).

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку



Математика

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 18 учащихся 11 класса (82%). Минимальный порог, установленный за экзамен – 7 баллов. С работой справились 100% выпускников. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за работу, -20.

Наивысший балл, полученный учащимися 11 класса – 19. Средний тестовый балл за работу – 13,7. 10 учащихся (56%) получили результат по математике (б) выше среднего балла. Наименьший балл – 7. Средняя оценка за экзамен, полученная выпускниками – 4,0. По сравнению с ГИА-2018 средний тестовый балл по математике базового уровня увеличился на 0,9 балла (в 2018г – 12,8 балла), средняя оценка за экзамен - 4,0, что выше 2018г. на 0,2. По сравнению с 2018г. учащиеся 11 класса показали 100% результат (в 2018г. с экзаменом справились 97% учащихся)

Результаты профильного уровня: преодолели минимальный порог 100% учащихся. Максимальный балл, полученный за работу – 70, что выше результатов 2018 г. на 12,1 балла.

Сравнительные результаты сдачи обязательных экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками 11 класса:

Результаты обязательных экзаменов в 11-х классах в 2019г.

| классы | Предмет | Сдавали, чел. | Успеваемость, % | Средний балл | Официальный Min балл | Min балл по школе | Max балл по школе |
|--------|--------------|---------------|-----------------|--------------|----------------------|-------------------|-------------------|
| 11а | Русский язык | 22 | 100 | 64,7 | 24 | 48 | 89 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|----|-----|------|----|----|----|
| | Математика базовый | 18 | 100 | 13,7 | 7 | 7 | 19 |
| | Математика профиль | 4 | 100 | 53,8 | 27 | 39 | 70 |

Итоговые результаты ЕГЭ по обязательным предметам по годам в 11-х классах

| Предмет | Сдавали, чел. | Успеваемость, % | Официальный Min балл | Min балл по школе | Max балл по школе | Средний балл | Выше среднего балла |
|---------------------|---------------|-----------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------|---------------------|
| Русский язык | | | | | | | |
| 2014 | 29 | 100 | 24 | 42 | 70 | 58 | 59% |
| 2015 | 20 | 100 | 24 | 30 | 90 | 60 | 50% |
| 2016 | 25 | 100 | 24 | 50 | 93 | 66 | 44% |
| 2017 | 25 | 100 | 24 | 54 | 98 | 68 | 46% |
| 2018 | 31 | 100 | 24 | 36 | 85 | 61 | 47% |
| 2019 | 22 | 100 | 24 | 48 | 89 | 64,7 | 41% |
| Математика | | | | | | | |
| 2015 базовый | 18 | 94 | 7 | 6 | 19 | 12,6 | 55,5% |
| 2015 профиль | 13 | 77 | 27 | 18 | 70 | 37,2 | 31% |
| 2016 базовый | 25 | 94 | 7 | 6 | 19 | 14 | 48% |
| 2016 профиль | 14 | 64 | 27 | 9 | 62 | 37,6 | 50% |
| 2017 базовый | 25 | 100 | 7 | 8 | 19 | 16 | 32% |
| 2017 профиль | 14 | 79 | 27 | 5 | 62 | 33,8 | 15% |
| 2018 базовый | 32 | 97 | 7 | 6 | 19 | 12,8 | 50% |
| 2018 профиль | 6 | 100 | 27 | 33 | 56 | 41,7 | 50% |
| 2019 базовый | 18 | 100 | 7 | 7 | 19 | 13,7 | 56% |
| 2019 профиль | 4 | 100 | 27 | 39 | 70 | 53,8 | 25% |

Доля выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительный результат по обязательным предметам (русский язык и математика)

| Год / Предмет | Сдавали, чел. | Установленный Min балл | Кол-во учащихся, не набравших min балл | Результативность экзамена % |
|---------------------|---------------|------------------------|--|-----------------------------|
| Русский язык | | | | |
| 2014 | 29 | 24 | 0 | 100 |
| 2015 | 20 | 24 | 0 | 100 |
| 2016 | 25 | 24 | 0 | 100 |
| 2017 | 46 | 24 | 0 | 100 |
| 2018 | 31 | 24 | 0 | 100 |
| 2019 | 22 | 24 | 0 | 100 |
| Математика | | | | |
| 2015 базовый | 18 | 7 | 1 | 95 |
| 2015 профиль | 13 | 27 | 3 | 77 |
| 2016 базовый | 25 | 7 | 1 | 96 |
| 2016 профиль | 14 | 27 | 5 | 64 |
| 2017 базовый | 48 | 7 | 5 | 90 |
| 2017 профиль | 19 | 27 | 6 | 68 |
| 2018 базовый | 32 | 7 | 1 | 97 |
| 2018 профиль | 6 | 27 | 0 | 100 |
| 2019 базовый | 18 | 7 | 0 | 100 |
| 2019 профиль | 4 | 27 | 0 | 100 |

В 2019 году по обязательным предметам повысилось качество результатов экзаменов, особенно по математике как базового, так и профильного уровней.

Однако по сравнению с общегородскими результатами показатели выпускников МАОУ «СОШ №28» гораздо ниже:

- по русскому языку средний балл за ЕГЭ ниже у учащихся школы на 5,8 балла (СОШ 28 – 64,7, по городу – 70,5 баллов);
- по математике базового уровня средняя оценка выпускников школы ниже на 0,3 балла (СОШ 28 – 4,0, по городу – 4,3);
- по математике профильного уровня средний балл учащихся 11 класса составил 53,8, что ниже результатов по городу на 4,7 балла (58,5).

Результаты ЕГЭ по выбору

В качестве экзаменов по выбору в 2018-2019 учебном году были выбраны 8 предметов: обществознание, история, физика, биология, английский язык, литература, химия, информатика и ИКТ.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору свидетельствует: по всем предметам учащиеся 11 класса успешно преодолели минимальный порог, в отличие от 2018г, когда по двум предметам (биология, химия) учащиеся не справились с экзаменом.

Доля учащихся, сдавших ЕГЭ по предметам по выбору

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Биология | 100% | 100% | 100% | 67% | 12% | 83% | 100% |
| География | - | - | - | - | 100% | 100% | - |
| Иностранный язык | - | 100% | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Информатика и ИКТ | - | 100% | - | - | 100% | 100% | 100% |
| История | 100% | 100% | 86% | 83% | 100% | 100% | 100% |
| Литература | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Обществознание | 100% | 100% | 82% | 87% | 80% | 100% | 100% |
| Физика | 100% | 67% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Химия | 100% | 100% | - | - | 50% | 50% | 100% |

По сравнению с 2018 г. по критериям «успеваемость» и «средний балл за экзамен» получены более высокие результаты по истории (средний балл увеличился выше на 17 баллов), биологии (средний балл увеличился на 16,5 баллов, успеваемость - на 13%), химии (средний балл увеличился на 41,5 баллов, успеваемость - на 50%), литературе (средний балл увеличился на 9 баллов), английскому языку (средний балл увеличился на 31 балл).

По сравнению с 2018 г. получены более низкие результаты по критерию средний тестовый балл за ЕГЭ:

- по обществознанию - снижение среднего результата на 4 балла;
- по физике – снижение среднего результата на 8,5 баллов;
- по информатике и ИКТ - снижение среднего результата на 1 балл.

Самые слабые результаты по физике. По этому предмету самый низкий средний балл – 52,5 балла.

Анализ результатов экзаменов по выбору в 2019г.

| Предмет | Сдавали | | Успеваемость, % | Средний балл по школе | Официальный Min балл | Min балл по школе | Max балл по школе | Выше среднего балла, % |
|----------------|---------|----|-----------------|-----------------------|----------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| | чел. | % | | | | | | |
| Обществознание | 6 | 27 | 100 | 59,8 | 42 | 53 | 68 | 33 |
| История | 3 | 14 | 100 | 62,0 | 32 | 56 | 65 | 67 |
| Физика | 2 | 9 | 100 | 52,5 | 36 | 47 | 58 | 50 |
| Биология | 2 | 9 | 100 | 61,5 | 36 | 60 | 63 | 50 |
| Английский яз. | 2 | 9 | 100 | 71,0 | 22 | 61 | 81 | 50 |
| Литература | 2 | 9 | 100 | 59,0 | 32 | 50 | 68 | 50 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----|------|----|----|----|----|
| Химия | 2 | 9 | 100 | 76,5 | 36 | 58 | 95 | 50 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 9 | 100 | 56,0 | 40 | 53 | 59 | 50 |

Т.о., по результатам ЕГЭ учащиеся 11-х классов показали оптимальный уровень освоения программы по всем 8 предметам по выбору (обществознание, история, физика, литература, английский язык, информатика и ИКТ, биология, химия).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выбору в 2019г.

| Предмет | Успеваемость, % | | | | | Средний балл по школе | | | | |
|-------------------|-----------------|------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Обществознание | 82 | 87 | 80 | 100 | 100 | 56 | 58 | 51 | 64 | 60 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 41 | 48 | 43 | 61 | 52,5 |
| Биология | 100 | 67 | 12 | 83 | 100 | 50 | 35 | 35 | 45 | 61,5 |
| История | 86 | 83 | 100 | 100 | 100 | 50 | 55 | 55 | 45 | 62 |
| Английский язык | - | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 51 | 69 | 40 | 71 |
| Литература | - | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 38 | 52 | 50 | 59 |
| География | | | 100 | 100 | - | - | - | 74 | 52 | - |
| Химия | | | 50 | 50 | 100 | - | - | 36 | 35 | 76,5 |
| Информатика и ИКТ | | | 100 | 100 | 100 | - | - | 50 | 57 | 56 |

По сравнению с общегородскими результатами показатели выпускников МАОУ «СОШ №28» выше по профильным предметам:

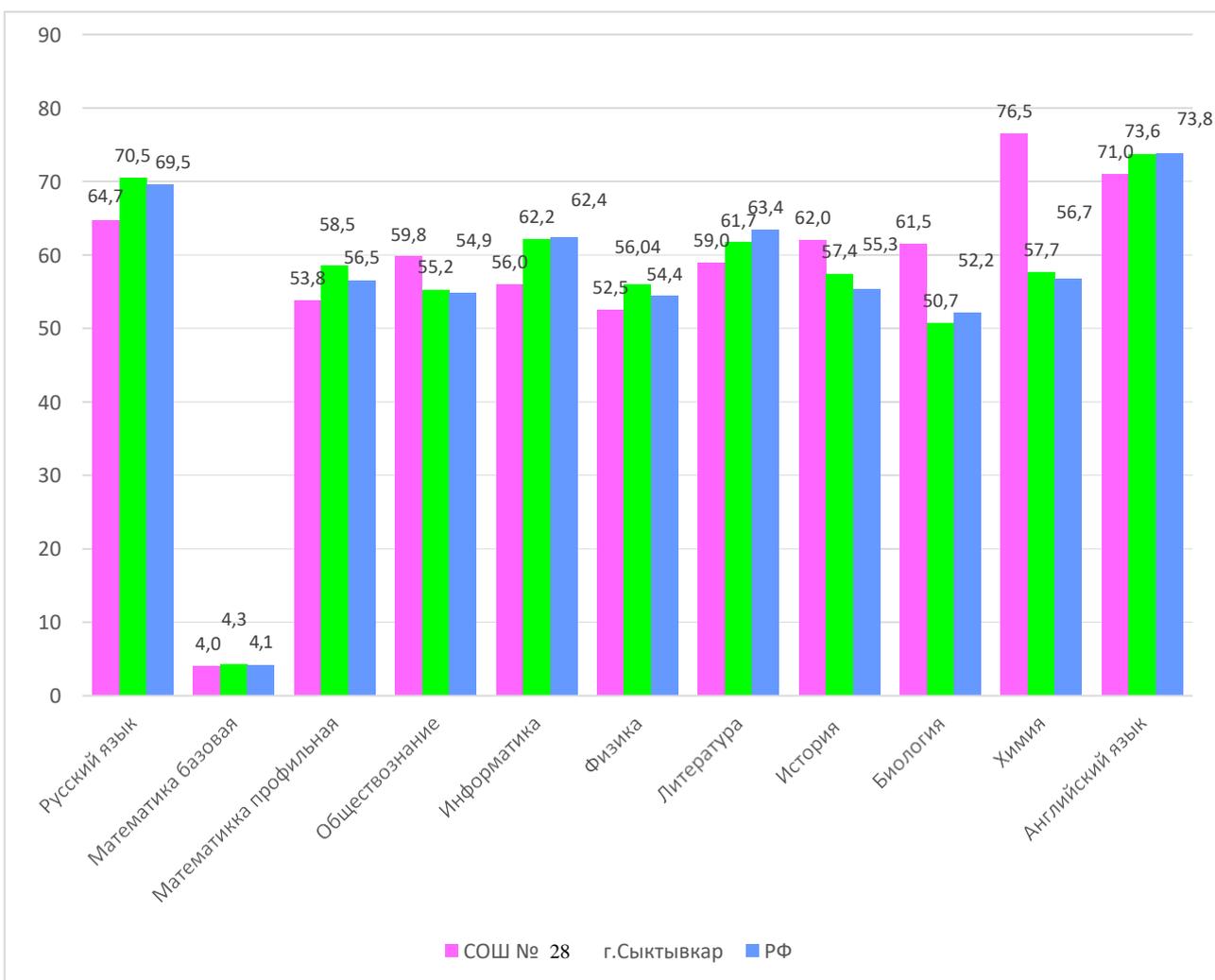
- по обществознанию количество учащихся, преодолевших минимальный порог выше общегородского показателя на 6,2%; средний балл выше на 4,6 балла;
 - по истории количество учащихся, преодолевших минимальный порог выше общегородского показателя на 4,4%; средний балл выше на 4,6 балла.
- Результаты выше городских показали учащиеся МАОУ «СОШ №28» еще по 2 предметам:
- по химии количество учащихся, преодолевших минимальный порог выше общегородского показателя на 6%; средний балл выше на 18,8 балла;
 - по биологии количество учащихся, преодолевших минимальный порог выше общегородского показателя на 6,7%; средний балл выше на 10,8 балла.

Доля учащихся, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору в 2019г

| | СОШ №28 | г.Сыктывкар |
|-----------------------|----------------|--------------------|
| Русский язык | 100% | 100% |
| Математика базовая | 100% | 99,7% |
| Математика профильная | 100% | 99,7% |
| Обществознание | 100% | 83,8% |
| Информатика | 100% | 88,8% |
| Физика | 100% | 98,7% |
| Литература | 100% | 96,2% |
| История | 100% | 95,6% |
| Биология | 100% | 83,3% |
| Химия | 100% | 93,95% |
| Английский язык | 100% | 99,5% |

По сравнению с Российским показателем «средний балл за экзамен» учащиеся 11 класса имеют более высокие результаты по 4 предметам:

- по истории на 6,7 балла (по РФ – 55,3 балла)
- по обществознанию на 4,9 балла (по РФ – 54,9 балла)
- по биологии на 9,3 балла (по РФ – 52,2 балла)
- по химии на 19,9 балла (по РФ – 56,7 балла)



Средний балл за ЕГЭ

| | СОШ №28 | г.Сыктывкар | РФ |
|-----------------------|---------|-------------|------|
| Русский язык | 64,7 | 70,5 | 69,5 |
| Математика базовая | 4,0 | 4,3 | 4,1 |
| Математика профильная | 53,8 | 58,5 | 56,5 |
| Обществознание | 59,8 | 55,2 | 54,9 |
| Информатика | 56,0 | 62,2 | 62,4 |
| Физика | 52,5 | 56,04 | 54,4 |
| Литература | 59,0 | 61,7 | 63,4 |
| История | 62,0 | 57,4 | 55,3 |
| Биология | 61,5 | 50,7 | 52,2 |
| Химия | 76,5 | 57,7 | 56,7 |
| Английский язык | 71,0 | 73,6 | 73,8 |

Личностные результаты ЕГЭ

В ходе проведения мониторинга лучших результатов по итогам ЕГЭ 2019 года самыми результативными выпускниками стали 2 учащихся. По итогам экзаменов их суммарный балл составляет соответственно 261 и 256 баллов. Высокие баллы по результатам ЕГЭ (от 80 баллов) имеют:

- по русскому языку – 3 учащихся (87-89 баллов),
- по химии – 1 учащийся (95 баллов);
- по английскому языку – 1 учащийся (81 балл)

Лучшие результаты по предметам в 2019г.

| № п/п | Предмет | Кол-во баллов |
|-------|-----------------|---------------|
| 1. | Русский язык | 89 |
| 2. | Русский язык | 87 |
| 3. | Русский язык | 87 |
| 4. | Математика (п) | 70 |
| 5. | Математика (б) | 19 |
| 6. | Химия | 95 |
| 7. | Английский язык | 81 |
| 8. | Обществознание | 68 |
| 9. | Обществознание | 68 |
| 10. | Литература | 68 |

Результативность подготовки учащихся к ЕГЭ-2019 учителями-предметниками

| Учебный предмет | Доля учащихся, сдавших ЕГЭ |
|-----------------------|----------------------------|
| Русский язык | 100% |
| Литература | 100% |
| Математика базовый | 100% |
| Математика профильный | 100% |
| История | 100% |
| Обществознание | 100% |
| Информатика и ИКТ | 100% |
| Физика | 100% |
| Английский язык | 100% |
| Биология | 100% |
| Химия | 100% |

По результатам государственной итоговой аттестации из 22 учащихся 11 класса, допущенных до ГИА получили аттестат о среднем общем образовании 22 учащихся (100%)

*Доля выпускников, сдавших ЕГЭ
и получивших аттестат о среднем общем образовании (по формам обучения)*

| Год | Форма обучения | Количество учащихся, допущенных к ГИА | Доля учащихся, сдавших ЕГЭ | Количество учащихся, получивших аттестат | Доля учащихся, получивших аттестат | Кол-во/доля учащихся, получивших медаль |
|------|----------------|---------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------|---|
| 2016 | очная форма | 25 | 96% | 24 | 96% | 1 /4% |
| | заочная форма | 16 | 87,5% | 14 | 87,5% | - |
| 2017 | очная форма | 25 | 100% | 25 | 100% | 3/12% |
| | заочная форма | 23 | 83% | 19 | 83% | - |
| 2018 | очная форма | 22 | 100% | 22 | 100% | 2/ 9,1% |
| | заочная форма | 10 | 90% | 9 | 90% | - |
| 2019 | очная форма | 22 | 100% | 22 | 100% | 1/5% |

Один учащийся награжден золотой медалью «За особые успехи в учении».

**Доля выпускников, сдавших ЕГЭ
и получивших аттестат о среднем общем образовании в динамике по годам**

| Учебный год | Количество учащихся, допущенных к ГИА | Доля учащихся, сдавших ЕГЭ | Количество учащихся, получивших аттестат | Доля учащихся, получивших аттестат | Кол-во/доля учащихся, получивших медаль |
|-------------|---------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------|---|
| 2012 | 26 | 100% | 26 | 100% | 1/3,8% |
| 2013 | 17 | 100% | 17 | 100% | - |
| 2014 | 32 | 100% | 32 | 100% | 2/6% |
| 2015 | 20 | 95% | 19 | 95% | - |
| 2016 | 41 | 93% | 38 | 93% | 1 /2% |
| 2017 | 48 | 92% | 44 | 92% | 3/6% |
| 2018 | 32 | 97% | 31 | 97% | 2/6,3% |
| 2019 | 22 | 100% | 22 | 100% | 1/5% |

По итогам ЕГЭ 2019г. МАОУ «СОШ №28» показала один из лучших результатов по показателю «доля учащихся, преодолевших минимальный пороговый балл по всем учебным предметам на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году» (приказ Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 18.07.2019 №481 «Об итогах участия муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в досрочный и основной периоды 2019г.»

**Итоги государственной итоговой аттестации
на уровне основного общего образования**

В соответствии с решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены 78 учащихся 9-х классов из 85 (92%). К ГИА-9 не были допущены 7 учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации

Допущенные к ГИА-9 учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ – 60 человек (77% от общего количества девятиклассников) и ГВЭ – 18 человек (23%).

В соответствии нормативными документами 60 выпускников 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. Учащиеся, выведенные на ГИА в форме ГВЭ, сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику.

ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 77% учащихся от общего количества выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА.

Из предметов по выбору в 2019 г., как и в 2018г., лидировала география – 73% от общего количества учащихся, сдававших ОГЭ.

52% участников ОГЭ выбрали обществознание (в 2018г. – 60%).

47% - информатику и ИКТ (в 2018г. - 34%).

13% 14% - биологию (в 2018г. – 14%).

10% - физику.

По одному учащемуся выбрали историю, литературу, химию.

Выбор экзаменов на ГИА-9 в 2019г.

| Предметы | ОГЭ | | | | Итого | | ГВЭ | | | | Итого |
|----------|-----|----|----|----|--------|---------------------------|-----|----|----|----|-------|
| | 9а | 9б | 9з | 9в | Кол-во | Долявыбравших экзамен (%) | 9а | 9б | 9з | 9в | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|---|----|------|---|---|---|----|----|
| Русский язык | 19 | 16 | 21 | 4 | 60 | 100% | 5 | 1 | 2 | 10 | 18 |
| Математика | 19 | 16 | 21 | 4 | 60 | 100% | 5 | 1 | 2 | 10 | 18 |
| Обществознание | 11 | 8 | 8 | 4 | 31 | 52% | | | | | |
| География | 13 | 11 | 16 | 4 | 44 | 73% | | | | | |
| Биология | 3 | 1 | 4 | 0 | 8 | 13 % | | | | | |
| Информатика и ИКТ | 7 | 10 | 11 | 0 | 28 | 47% | | | | | |
| Физика | 2 | 1 | 3 | 0 | 6 | 10% | | | | | |
| Химия | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2% | | | | | |
| История | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2% | | | | | |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2% | | | | | |

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с утвержденным расписанием экзаменов. ГИА-9 в основной период прошли 95% выпускников 9-х классов. На дополнительный (сентябрьский) срок остались 4 учащихся, успешно сдавших экзамены.

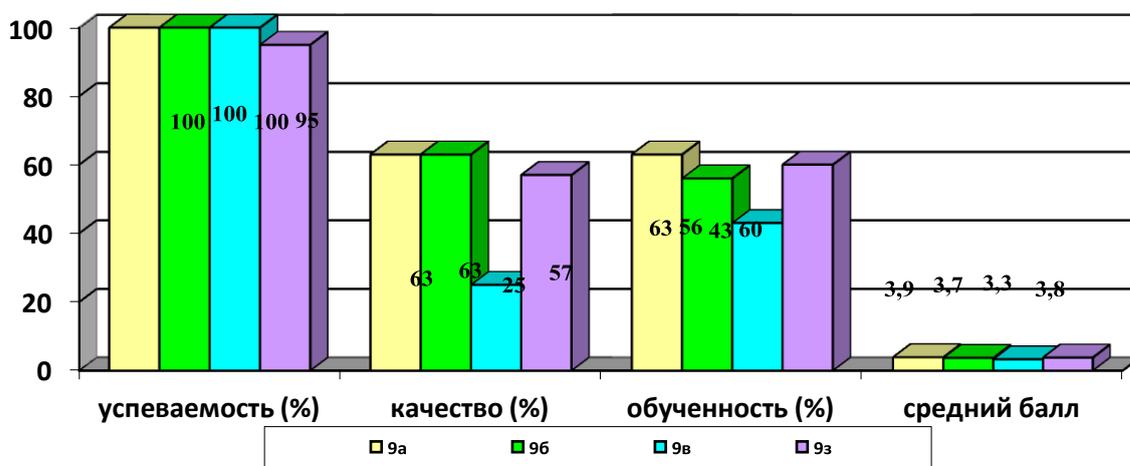
Результаты ГИА по обязательным экзаменам Русский язык

В основной период с обязательным экзаменом по русскому языку в форме ОГЭ справились 59 учащихся из 60 выпускников 9-х классов (98%) и 18 учащихся, участвовавших в ГВЭ. Не справился с ОГЭ 1 учащийся.

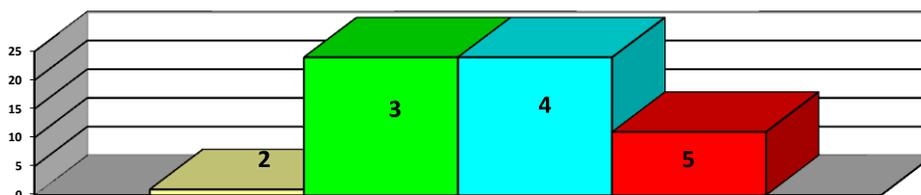
Проходной балл по русскому языку составлял 15 баллов. Минимальный балл, полученный учащимися 9-х классов – 9 (в 2018г – 20), максимальный – 38 (в 2018г – 37). Средний тестовый балл по русскому языку составил 27,8 (в 2018 г. – 29), что соответствует отметке «4». Выше среднего балла выполнили экзаменационную работу 33 учащихся (55% от числа участников ОГЭ по русскому языку). По итогам экзамена: «5» - 11, «4» - 24, «3» - 20 «2» - 1. Качество – 58,3%, что ниже на 16% показателя 2018г. (74%). Средний балл – 3,8. Успеваемость – 98,3% (в 2018г. - 100%). Обученность - 58,5%, что ниже результатов 2018г. на 4,5% (63%).

В целом результаты ОГЭ по русскому языку в 2019г. ниже по сравнению с ГИА-2018 по всем показателям.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-х классах



Гистограмма экзаменационных отметок по русскому языку в 9-х классах



По результатам ГВЭ по русскому языку: «5» - 3 (17%), «4» - 13 (72%), «3» - 2 (11%).
 Качество - 82%, успеваемость – 100%, средний балл – 3,8. Обученность – 59%.

Математика

В основной период с обязательным экзаменом по математике в форме ОГЭ справились 57 учащихся из 60 (95%). 3 учащихся получили за экзамен в основной срок отметку «2».

Проходной балл по математике в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 8 апреля 2019г. №365 «Об утверждении шкалы перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для проведения основного государственного экзамена по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории, литературе, информатике и ИКТ, иностранному языку (английский, немецкий, французский, испанский) на территории Республики Коми в 2019г.» составил 8 баллов с учетом набранных по модулю «Геометрия» не менее 2-х баллов. Трое учащихся, не прошедших экзамен, набрали от 2 до 6 баллов.

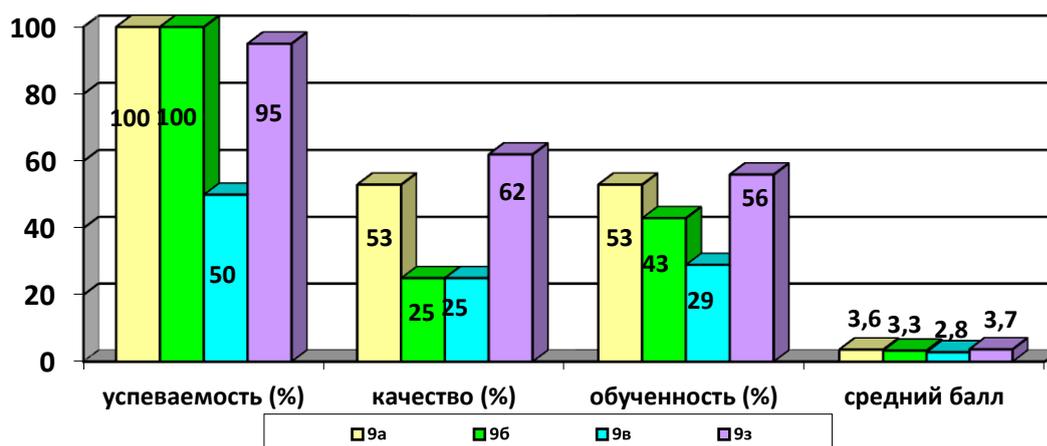
Минимальный балл, полученный учащимися 9-х классов, справившихся с экзаменом, составил 8 баллов. Пограничные 8 баллов получили 3 учащихся (5%). Максимальный балл, полученный выпускниками 9-х классов – 23 балла.

По итогам ОГЭ по математике в 9-х классах средний тестовый балл составил 14,1 балла, что выше результатов 2018 г. (13баллов). Выше среднего балла выполнили экзаменационную работу 28 учащихся (47% участников ОГЭ по математике), на 1 % выше, чем в 2018г.

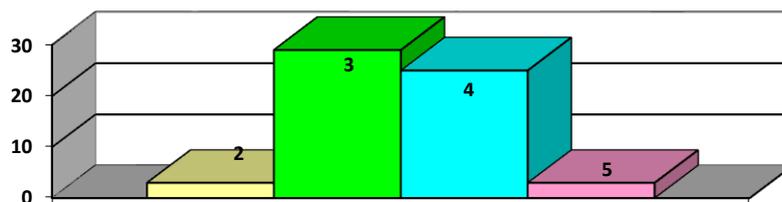
По итогам экзамена: «5» - 3 (5%), «4» -25 (42%), «3» -29 (48%), «2» -3 (5%).
 Качество – 46,7%, что на 12,7% выше результатов 2018г. (34%) Средний балл – 3,5. Успеваемость – 95%. Обученность - 49%. Таким образом, по всем показателям результаты ОГЭ по математике 2019г. выше результатов 2018г.

По результатам ГВЭ по математике: «5» - 0, «4» -11, «3» - 7. Качество - 61%, успеваемость – 100%, обученность – 53%. средний балл – 3,6.
 Сравнительные результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах свидетельствуют, что в 2019 г. математику сдали более результативно, чем русский язык.

Результаты ОГЭ по математике в 9-х классах



Общая гистограмма экзаменационных отметок по математике в 9-х классах



Сравнительные результаты сдачи обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ

| | Математика | | | | | Русский язык | | | | |
|------------------------|------------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Количество «5» | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 19 | 9 | 5 | 6 | 11 |
| Количество «4» | 11 | 10 | 9 | 12 | 25 | 14 | 13 | 27 | 20 | 24 |
| Количество «3» | 33 | 16 | 40 | 22 | 29 | 11 | 4 | 18 | 9 | 24 |
| Количество «2» | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 97% | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98% |
| % качества обучения | 25% | 38% | 20% | 34% | 47% | 75% | 85% | 64% | 74% | 58% |
| Средний балл | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 4,2 | 4,2 | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| Средний первичный балл | 11 | 14 | 11 | 13 | 14 | 30 | 32 | 27 | 29 | 28 |

Итоги экзаменов по выбору

География

В 2019 году на ГИА учащимися 9-х классов были выбраны 8 предметов: география, обществознание, биология, физика, информатика и ИКТ, химия, история, литература.

Самое большое количество учащихся сдавало географию – 44 учащихся (73% от общего количества выпускников, сдававших ОГЭ). Экзамен сдали 42 учащихся – 95,5%, двое учащихся получили неудовлетворительный результат.

По учебным показателям по географии получены следующие результаты: успеваемость составила 95,5%, качество – 59%, что ниже результатов 2018г. на 6%. Обученность – 57%,

Средняя оценка – 3,7 (на уровне 2018г.). Средний первичный балл – 21,0 (в 2018г. – 20). Выше среднего балла выполнили работу 21 учащийся - 48%, сдававших географию. 1 учащийся получил максимальный балл за экзамен – 32. Результаты ОГЭ по географии 2019г. по показателям качество обучения, обученность, средний балл выше, чем по остальным массовым предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по географии

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------|------|-------|------|-------|
| Кол-во сдававших (в%) | 51% | 70% | 74% | 73% |
| Количество «5» | 5 | 5 | 2 | 7 |
| Количество «4» | 10 | 11 | 15 | 19 |
| Количество «3» | 9 | 18 | 8 | 16 |
| Количество «2» | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 96% | 95,5% |
| % качества обучения | 63% | 47% | 65% | 59% |
| Обученность (в%) | 61% | 54,5% | 56% | 57% |
| Средний балл | 3,9 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| Средний первичный балл | 22 | 20 | 20 | 21 |

Обществознание

Обществознание сдавал 31 выпускник 9-х классов С экзаменом в основной срок справились 30 учащихся – 97% участников ОГЭ по обществознанию. 1 учащаяся получила неудовлетворительный результат.

Результаты экзамена: успеваемость – 95%, получили «4» за экзамен 58% учащихся, обученность – 51%, средняя оценка за экзамен - 3,5. По данному учебному предмету выпускники получили средний первичный балл 24,6, что выше результата прошлого учебного года. Выше среднего балла выполнили работу 18 учащихся – 58%. Лучший результат за экзаменационную работу – 33 балла.

Результаты по обществознанию по всем показателям выше результатов ГИА-2018.

Результаты ОГЭ по обществознанию

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Кол-во сдававших (в%) | 79,5% | 58% | 60% | 52% |
| Количество «5» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество «4» | 8 | 10 | 8 | 18 |
| Количество «3» | 23 | 19 | 12 | 12 |
| Количество «2» | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 95% | 97% |
| % качества обучения | 26% | 34% | 38% | 58% |
| Обученность (в%) | 43% | 46% | 45% | 51% |
| Средний балл | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,5 |
| Средний первичный балл | 21 | 21 | 23 | 25 |

Информатика и ИКТ

ОГЭ по информатике в основной срок сдавали 28 учащихся – 47% от общего количества учащихся, сдававших ОГЭ. С каждым годом количество учащихся, выбирающих информатику увеличивается.

С экзаменом справились 26 учащихся -93%. 1 учащаяся получила неудовлетворительные отметки.

«4» и «5» за экзамен получили 46%, что ниже показателей 2018г. на 12%, обученность – 51% (в 2018 – 61%), средняя оценка за экзамен – 3,5. Средний первичный балл – 10,8 (в 2018 – 13 баллов). Выше среднего балла выполнили работу 11 учащихся – 39%. Двое учащихся получили максимальный балл за экзамен –22 балла.

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Кол-во сдававших (в%) | 18% | 34% | 47% |
| Количество «5» | 1 | 3 | 3 |
| Количество «4» | 2 | 4 | 10 |
| Количество «3» | 6 | 5 | 13 |
| Количество «2» | 0 | 0 | 2 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 93% |
| % качества обучения | 33% | 58% | 46% |
| Обученность (в%) | 49% | 61% | 51% |
| Средний балл | 3,4 | 3,8 | 3,5 |
| Средний первичный балл | 10 | 13 | 11 |

Биология

ОГЭ по биологии сдавали 8 учащихся 9-х классов (13%). В основной срок справились с работой 100% учащихся.

Итоги ОГЭ по биологии: успеваемость – 100%, качество обучения – 37,5%, что выше результатов 2018г на 17,5%, обученность – 51% (в 2018 - 42%), средний балл за экзамен – 3,5. Средний первичный балл – 25,5 22 (в 2018г – 22). Количественные показатели экзамена по биологии выше, чем в 2018г. Лучший результат за экзамен 39 баллов.

Результаты ОГЭ по биологии

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Кол-во сдававших (в%) | 12% | 42% | 14% | 13% |
| Количество «5» | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Количество «4» | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Количество «3» | 9 | 20 | 4 | 5 |
| Количество «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества обучения | 0% | 5% | 20% | 37,5% |
| Обученность (в%) | 36% | 37% | 42% | 51% |
| Средний балл | 3,0 | 3,0 | 3,2 | 3,5 |
| Средний первичный балл | 13 | 18 | 22 | 25,5 |

Физика

Физику сдавали 6 девятиклассников. Справились 100% учащихся. Средний балл за экзамен – 3,7. Средний первичный балл – 24. Лучший результат 35 баллов.

Результаты ОГЭ по физике

| | 2019 |
|------------------------|-------------|
| Кол-во сдававших (в%) | 10% |
| Количество «5» | 1 |
| Количество «4» | 2 |
| Количество «3» | 3 |
| Количество «2» | 0 |
| Успеваемость | 100% |
| % качества обучения | 50% |
| Обученность (в%) | 56% |
| Средний балл | 3,7 |
| Средний первичный балл | 24 |

Предметы химия, литература, история выбрали по одному учащемуся. По всем трем предметам результат экзамена положительный: при 100% успеваемости 100% качество.

Результаты ОГЭ по истории

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Кол-во сдававших (в%) | 2% | 3% | 2% |
| Количество «5» | 0 | 0 | 0 |
| Количество «4» | 0 | 0 | 1 |
| Количество «3» | 1 | 1 | 0 |
| Количество «2» | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| % качества обучения | 0% | 0% | 100% |
| Обученность (в%) | 36% | 36% | 64% |
| Средний балл | 3,0 | 3,0 | 4 |
| Средний первичный балл | 19 | 17 | 24 |

Результаты ОГЭ по химии

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------|------|------|------|
| Кол-во сдававших (в%) | 4% | 3% | 2% |
| Количество «5» | 0 | 0 | 1 |
| Количество «4» | 0 | 0 | 0 |
| Количество «3» | 2 | 1 | 0 |
| Количество «2» | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| % качества обучения | 0% | 0% | 100% |
| Обученность (в%) | 36% | 36% | 100% |
| Средний балл | 3,0 | 3,0 | 5 |
| Средний первичный балл | 13 | 17 | 31 |

Результаты ОГЭ по литературе

| | 2019 |
|------------------------|------|
| Кол-во сдававших (в%) | 2% |
| Количество «5» | 0 |
| Количество «4» | 1 |
| Количество «3» | 0 |
| Количество «2» | 0 |
| Успеваемость | 100% |
| % качества обучения | 100% |
| Обученность (в%) | 64% |
| Средний балл | 4 |
| Средний первичный балл | 26 |

Таким образом, по 4 предметам по выбору из 8: по обществознанию, истории, биологии, химии результаты выше 2018г.

В основной период в резервные сроки пересдавали неудовлетворительные результаты 19 учащихся 9-х классов (32% сдававших ОГЭ)

Пересдали и получили удовлетворительные оценки:

- по русскому языку – 2 учащихся;
- по математике – 15 учащихся из 18;
- по обществознанию – 1 учащийся из 2-х;
- по биологии – 1 учащийся;
- по информатике – 1 учащийся получил повторно неудовлетворительную оценку.

Всего за экзамены учащиеся 9-х классов получили 27 «5» (11%), 102 «4» (42,5%), 102 «3» (42,5%), 9 «2» (4%). Средний балл за экзамены – 3,7. Успеваемость по ОГЭ составила 96%, качество – 54%, обученность – 54%.. В целом результаты ГИА-2019 качественно выше, чем в 2018г.

Анализ результатов ГИА (ОГЭ и ГВЭ) 2019г.

ОГЭ

| класс | Кол-во уч-ся | Кол-во экзаменационных оценок | | | | Успеваемость | Качество обучения | обученность | Средний балл |
|---------------|--------------|-------------------------------|------------|------------|----------|--------------|-------------------|-------------|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 9а | 19 | 9 | 35 | 32 | 0 | 100% | 70% | 59% | 3,9 |
| 9б | 16 | 4 | 26 | 33 | 1 | 98% | 47% | 51% | 3,4 |
| 9в | 4 | 1 | 5 | 6 | 4 | 75% | 38% | 42% | 3,2 |
| 9з | 21 | 13 | 36 | 31 | 4 | 95% | 59% | 57% | 3,7 |
| Итого: | 60 | 27 | 102 | 102 | 9 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|-----------|-------------|-------------|----------|------------|------------|------------|------------|
| В % | | 11 | 42,5 | 42,5 | 4 | 96% | 54% | 54% | 3,7 |
|------------|--|-----------|-------------|-------------|----------|------------|------------|------------|------------|

ГВЭ

| класс | Кол-во уч-ся | Кол-во экзаменационных оценок | | | | Успеваемость | Качество обучения | обученность | Средний балл |
|---------------|--------------|-------------------------------|-----------|-----------|----------|--------------|-------------------|-------------|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 9а | 5 | 1 | 8 | 1 | 0 | 100% | 90% | 65% | 4,0 |
| 9б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 82% | 4,5 |
| 9в | 10 | 0 | 13 | 7 | 0 | 100% | 65% | 54% | 3,7 |
| 9з | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100% | 75% | 66% | 4,0 |
| Итого: | 18 | 3 | 24 | 9 | 0 | | | | |
| В % | | 8 | 67 | 25 | 0 | 100% | 75% | 60% | 3,9 |

Сравнительный анализ результатов ГИА в 9-х классах по годам

| Годы | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | 9 очно | 9 УСП | 9 очно | 9 УСП | 9 очно | 9 о-з | 9 очно | 9 о-з | 9 очно | 9 о-з |
| Уровень освоения учебной программы | 100% | 100% | 99,1% | 67% | 100% | 100% | 100% | 81% | 98% | 89% |
| Качество обучения | 54% | 33% | 52% | 3% | 52% | 15% | 57% | 13% | 59% | 53% |
| Средний балл | 3,7 | 3,3 | 3,6 | 2,7 | 3,6 | 3,2 | 3,7 | 2,9 | 3,7 | 3,5 |

В сравнении с ГИА 2018 года результаты учащихся очно-заочной формы обучения выше по уровню освоения учебной программы и качеству обучения. По итогам ГИА из 78 выпускника 9-х классов, допущенных к экзаменам, получили аттестаты об основном общем образовании 74 (95%).

*Доля выпускников, сдавших ОГЭ
и получивших аттестат об основном общем образовании в основные сроки*

| Год | Количество учащихся, допущенных к ГИА | Доля учащихся, сдавших ОГЭ, ГВЭ | Количество учащихся, получивших аттестат | Доля учащихся, получивших аттестат | Кол-во/доля учащихся, получивших аттестат с отличием |
|------|---------------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|--|
| 2012 | 58 | 100% | 58 | 100% | 1/ 1,7% |
| 2013 | 53 | 100% | 53 | 100% | 1/ 2% |
| 2014 | 36 | 100% | 36 | 100% | - |
| 2015 | 43 | 100% | 43 | 100% | 1/ 2% |
| 2016 | 39 | 95% | 37 | 95% | 2/ 5% |
| 2017 | 54 | 100% | 54 | 100% | 1/ 2% |
| 2018 | 57 | 98% | 56 | 98% | 1/ 2% |
| 2019 | 78 | 95% | 74 | 95% | 0% |

Таким образом, результаты итоговой аттестации выпускников в 2019 году свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта; уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 учебном году в школе обучались 36 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 21 учащийся на уровне начального общего образования, 14 учащихся на уровне основного общего образования и 1 учащийся на уровне среднего общего образования.

Среди обучающихся с ОВЗ присутствовали обучающиеся с нарушениями слуха, тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в школе в 2019 году организована в следующих формах:

- в девяти инклюзивных классах обучалось 21 учащийся,
- в двух отдельных классах для обучающихся с ТНР 5.2 обучалось 13 учащихся,
- по индивидуальному учебному плану на дому – 2 учащийся.

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность с начальной школой и учитывает возрастные особенности, потребности и интересы учащихся этого возраста; обеспечивает изучение Коми языка как государственного.

В МАОУ «СОШ №28» разработан и утвержден Паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых в нем услуг в сфере образования.

Обеспечена возможность беспрепятственного входа в здания и выхода из них (оборудован пандус, входные группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски).

Обеспечена достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.

Территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны полностью всем категориям учащихся с ОВЗ.

Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Версия для слабовидящих функционирует с 2016 года.

Создана пространственно-развивающая среда для обучения детей с ОВЗ. За каждым классом закреплено учебное помещение (кабинет), разделенное на два оформленных пространства - учебное и игровое:

-учебное пространство предназначается для осуществления образовательной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы, учебными и справочными материалами.

В каждом кабинете имеется ноутбук, с выходом в Интернет, потолочно размещенный проектор; принтер, сканер, колонки. Учащиеся постигают информационную грамотность, работая с компьютерным мобильным классом.

-игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом.

Частью игрового пространства являются зоны для проведения коррекционно-развивающей работы, при этом основной формой коррекционной работы выступает игра. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда, в комнате психологической разгрузки.

Физическая культура и внеурочные спортивные занятия и соревнования проходят в спортивных залах, на спортивной площадке, стадионе школы.

Динамические паузы и прогулки, экскурсии проходят на пришкольном участке школы.

Учащиеся посещают библиотеку школы для работы с информационными источниками.

Часть игрового пространства являются общешкольные внеурочные мероприятия, в которых учащиеся с ОВЗ являются активными участниками.

«Доска достижений». Данный элемент был выделен как элемент пространственно-развивающей среды обучения по решению психолого-педагогического консилиума. «Доска достижений» позволяет работать с самооценкой учащегося, его контрольно-оценочными действиями, т.к. учащиеся самостоятельно располагают на данной доске

лучшую работу дня по согласованию с учителем. Задача педагога – каждого учащегося ориентировать на успех, приложении дополнительных усилий на пути к его достижению.

В 2019 учебном году в школе обучались 15 учащихся с инвалидностью. Из них: 8 учащихся на уровне начального общего образования, 6 учащихся на уровне основного общего образования и 1 учащийся на уровне среднего общего образования.

Обучение детей с ОВЗ организовано с учётом рекомендаций ТППК, с которым учащийся поступает в школу, в командном взаимодействии специалистов сопровождения и педагогов.

Основной инклюзивной практики выступает коллективная разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ.

В данной модели взаимодействия у каждого специалиста сопровождения есть общие и индивидуальные задачи в работе с детьми с ОВЗ. Учитель, обучающий ребёнка с ОВЗ, организует образовательное пространство так, чтобы включение учащегося в среду общеобразовательной организации прошло успешно. Учитель работает, оказывая помощь в следующих направлениях:

- помощь ребенку с особенностями развития в адаптации к школьной среде, среди сверстников;

- помощь в усвоении общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптирует программы и учебные материалы, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности;

- помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;

- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;

- обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

Учитель-логопед и педагог-психолог в сотрудничестве с учителем обеспечивают подбор наиболее оптимальных для ребенка с ОВЗ средств и способов организации учебной деятельности; проводят коррекционно-развивающие занятия по утвержденной индивидуальной программе сопровождения, активно взаимодействуют с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Социальный педагог обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в жизнь школьного коллектива, обеспечивает активную внешкольную социализацию детей, организует экскурсии, посещение учреждений культуры и спорта, участие детей в посильных акциях, дополнительном образовании.

Все педагоги школы включены в работу по формированию дружественных отношений среди детей, которая определена в качестве уклада жизни коллектива школы.

Таким образом, инклюзивная практика школы это четкое выполнение специалистами должностных обязанностей.

Для 8 учащихся 1-10 классов было организовано индивидуальное обучение на дому. В сравнении с 2018 годом, количество детей, занимающихся индивидуально на дому, сократилось в 2 раза.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы специальные медицинские группы для занятий физической культурой.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, мониторинг охвата и качества питания. Данные вопросы выносятся для обсуждения на Педагогический совет, совещание при директоре.

Систематически проводится необходимая работа, направленная на улучшение адаптации учащихся, уменьшение межличностных конфликтов среди учащихся, снижения уровня депрессии у детей и подростков. Приоритетными направлениями по данной работе являются: коррекция межличностных отношений участников образовательно-воспитательного процесса; диагностика по выявлению суицидальных склонностей, просветительская работа среди участников образовательного процесса, индивидуальная и

групповая коррекционная работа, направленная на профилактику суицидального поведения.

Ежегодное пополнение библиотечного фонда обеспечивает каждого учащегося необходимыми учебниками.

В течение учебного года учащимся были предоставлены возможности дополнительного образования, спортивные секции. Ведется работа по круглогодичному оздоровлению учащихся. Учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием.

Психолого-педагогическое сопровождение

В школьную службу психолого-педагогического сопровождения входят: заместитель директора, курирующий обучение детей с ОВЗ, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.

В штатном расписании школы определены 4 ставки специалистов психолого-педагогического сопровождения. Штат полностью укомплектован.

В школе проводится система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на создание оптимальных условий для обучения и развития детей в ОВЗ.

Модель службы психолого-педагогического сопровождения представлена на сайте школы http://soh28.ucoz.ru/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-302

Основной задачей службы является выработка и реализация мер, направленных на интеграцию работы специалистов сопровождения и учителей, работающих с учащимися с ОВЗ, на основе анализа образовательных результатов детей, их социального развития, трудностей и проблем, которые они испытывают в учебной деятельности и социализации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ № 28» являются:

1) диагностика, направленная на выявление психолого-педагогических особенностей учебной деятельности и личностного развития учащегося;

2) консультативно-просветительская работа: индивидуальное консультирование, групповые занятия, семинары, тренинги для педагогических работников и родителей (законных представителей);

3) коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

4) работа школьного психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум работает на основе положения.

В его состав входят: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, 2 педагога - психолога, учитель математики, социальный педагог, 2 учителя начальных классов.

За 2019 год проведено 3 плановых и 2 внеплановых заседания психолого - педагогического консилиума и стали необходимым элементом работы специалистов службы сопровождения, т.к. позволяют регулярно профессионально обсуждать результаты развития каждого ребенка, своевременно принимать решения о коррекции способов работы с учащимся, вносить изменения в индивидуальную программу сопровождения, оценивать эффективность ранее принятых мер.

Психолого - педагогический консилиум постоянно взаимодействует с ТПМПК, специалисты комиссии оказывают консультационную поддержку работы специалистов.

Практикуется проведение внеплановых заседаний:

- при зачислении нового учащегося, нуждающегося в ПП сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития учащегося
- в соответствии с запросами родителей при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие учащегося;
- с целью решения конфликтных ситуаций.

Такая система психолого-педагогического сопровождения обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся, дает возможность учесть трудности, возникающие у учащегося,

Заключены два договора сетевого и межведомственного взаимодействия с МАОУ ДО «Центр детского творчества» и ТПМПК МУ ДО «ЦППМ и СП» г. Сыктывкара.

Специалисты МАОУ ДО «Центр детского творчества» проводят занятия с обучающимися с ОВЗ по программе дополнительного образования «Баскетбол».

Специалисты ТПМПК МУ ДО «ЦППМ и СП» г. Сыктывкара еженедельно проводят занятия с обучающимися с ОВЗ по курсам внеурочной деятельности «Шахматы» и «Умники и умницы».

Проводятся родительские собрания на темы: «Можно, надо, нельзя. Детское хочу и родительская снисходительность», «Развитие навыков саморегуляции. Кинезиологические приёмы и навыки их использования», «Развитие произвольного запоминания», «Права и льготы детей-инвалидов, детей с ОВЗ и из семей. Стили семейного воспитания».

Специалисты ТПМПК принимают участие в заседаниях ПМПк школы.

Учителем-логопедом проведена диагностика речевого развития 87 учащихся первых классов. В 2019 году занятиями на логопункте охвачены 39 учащихся 1-4 классов, обучающихся по ООП НОО. Организованы коррекционно-развивающие занятия с 14 учащимися по АООП ТНР. Учитель-логопед провёл 48 консультаций с родителями(законными представителями) учащихся.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживаются по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». По результатам мониторинга наблюдается позитивная динамика речевого развития учащихся 3 р класса как в целом, так и по всем речевым показателям.

Одним из направлений развития детей с ОВЗ выделяем участие в конкурсах разных уровней, обеспечивается специальный подбор конкурсных событий под каждого конкретного ребенка. Есть успехи по ряду направлений творческой деятельности на республиканском и всероссийском уровнях:

- Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина», 3 класс Семенов Антон – 3 место в регионе (2019 год);
 - Детский республиканский конкурс рисунков «Лес – наша жизнь» (2018 год) Дипломы участников – Фролова Инесса, Лукошайтис Владислав;
 - Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома» (2019 год) Диплом участника – Фролова Инесса
- 100% учащихся начального общего образования с ОВЗ охвачены программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для учащихся с ОВЗ внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям и программам:

- общеинтеллектуальное: курсы «Умники и умницы» (1а, 1б, 2б, 3а, 3в, 2р классы), «Я люблю читать»(3а, 3в классы)
- духовно-нравственное направление: курс «Уроки нравственности»(1б,3а,3в)
- спортивно-оздоровительное: «Азбука здоровья»(1а), «Шахматы»(3р), «Подвижные игры»(2а, 2р)

Учащиеся занимаются по программам дополнительного образования: «Маленькие звёздочки» (1б, 2а), «Вдохновение»(3в).

Учащиеся с ОВЗ участвуют в общешкольных и классных мероприятиях согласно плану внеурочной деятельности по реализации общешкольных и классных мероприятий.

Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочная деятельность учащихся в МАОУ «СОШ №28» *осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение* планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №28» на уровне общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащегося в школе, создание благоприятных условий для его развития, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Принципами организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №28» являются: соответствие возрастным особенностям учащимися;

преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности учащихся общего образования в МАОУ «СОШ №28»:

1. Учитываются запросы родителей (законных представителей) учащихся; приоритетные направления деятельности; интересы и склонности педагогов; возможности дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей учащегося.

2. Используется сочетание моделей:

модель «школы полного дня» координируется воспитателями групп продленного дня, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками, с целью максимального удовлетворения запросов учащихся, и организуют внеурочную деятельность в группе. Ежегодно на базе школы организовано 5 классов - групп продленного дня, которые посещают учащиеся начальной школы.

оптимизационная модель внеурочной деятельности организована в классах, где нет группы продленного дня. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

-взаимодействует с педагогическими работниками, школы;

-организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Участие учащегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиН и соответствует различным сменам видов деятельности учащихся.

3. Организация внеурочной деятельности учащихся в МАОУ «СОШ № 28» выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы и учреждений социума: МАУ «ЦДТ», СК «Бумажник»; МУК «Шудлун»; МАУ Эжвинский центр коми культуры; Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова; ДЮСШ №: 6.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №28» организована **по 5 направлениям** развития личности:

духовно-нравственное: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

социальное: воспитание нравственных чувств и этического сознания;

общеинтеллектуальное: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

спортивно-оздоровительное: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

общекультурное: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне НОО и ООО (раздел 2.3 ООП),
2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 ООП)

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, Республики.
- этические и нравственные беседы
- встречи с известными людьми.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне общего образования (раздел 2.3 ООП),
2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 ООП)

3. Программы курса внеурочной деятельности;

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- экскурсии
- участие в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах школьного, муниципального, российского, международного уровня.

Социальное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне общего образования (раздел 2.3 ООП),

2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 ООП),

- беседы, экскурсии.
- участие в очных и заочных творческих конкурсах школьного, муниципального, российского, международного уровня, в социальных акциях.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования и основного общего образования (раздел 2.3 ООП),

2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 ООП),

3. Программы курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Школа мяча», «Поиграй-ка», «Школа безопасности» и т.д.

4. Программы курса внеурочной деятельности «Шахматы»,

- спортивный час,
- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- организацию отдыха детей и их оздоровления в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионных туров в период каникул.
- участие в городских спортивных соревнованиях.

Общекультурное направление реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне

общего образования (раздел 2.3 ООП),

2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 ООП),

Также данное направление будет реализовано через экскурсии, культпоходы, создание творческих проектов, работу школьной библиотеки.

Внеурочную деятельность в школе осуществляют 26 учителей. Координирующую роль выполняет заместитель директора по УР.

В школе разработан локальный нормативный акт: Положение о программе курса внеурочной деятельности.

В 2019 году были реализованы 25 программ курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности ребёнка. Среднее количество часов плана внеурочной деятельности на ребенка – от 3 до 6 часов, учитывая работу классных руководителей по проведению воспитательных мероприятий, в т.ч. подготовка и проведение школьных мероприятий.

Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре в соответствии с выбором родителями (законными представителями) учащихся направлений внеурочной деятельности и с письменным согласием на посещение занятий по определенной программе курса внеурочной деятельности, а также с возможностями школы в соответствии с нормативными документами.

Посещаемость занятий по внеурочной деятельности высокая по всем программам: от 12 до 25 учащихся. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-4 классов и 99,4 % учащихся 5-8 классов. Не охвачены 2 учащихся в связи с обучением по индивидуальному учебному плану на дому.

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности представляются через тематические выставки, оформление стенгазет, участие в школьных мероприятиях, конкурсах и акциях различного уровня, проектных работах, участие в конференции «Родники Эжвы» и Школьной научно-практической конференции. Индивидуальные достижения фиксируются в Портфолио учащихся.

Вместе с тем, в школе не реализуется программа курса внеурочной деятельности не проводится системная профилактическая работа с учащимися в рамках внеурочной деятельности.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 классы. **Цель профориентационной работы в школе** - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Она организуется по трем направлениям деятельности:

- внутришкольная работа с учащимися, организуемая классными руководителями и психологом школы;
- совместная работа школы и СУЗов г.Сыктывкара по усилению сотрудничества в работе с учащимися 9- 11х классов.
- работа с родителями (законными представителями) учащихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

Внутришкольная работа с учащимися,

организуемая классными руководителями и педагогом-психологом школы

Профориентационная работа традиционно включает в себя

- диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности;
- встречи с представителями разных профессий;
- внеклассные мероприятия (конкурсы рисунков);
- классные часы;
- экскурсии

| | | |
|--|---------------|--------------|
| | Кол-во | Охват |
|--|---------------|--------------|

| | Мероприятий | |
|----------|--------------------|------|
| 2017 год | 29 | 100% |
| 2018 год | 42 | 100% |
| 2019 год | 48 | 100% |

Анализ показал, что в работе классных руководителей и психолога организуется достаточное количество стандартных мероприятий.

Однако, необходимо активизировать организацию диагностического этапа, куда входят:

- диагностика интересов и возможностей каждого школьник,
- соотнесение свойств личности с типами профессий;
- анализ мнения родителей (законных представителей);
- подготовка рекомендаций

Конечная цель этой работы-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Совместная работа школы и СУЗов г.Сыктывкара по усилению сотрудничества в работе с учащимися 9- 11х классов

С целью популяризации востребованных профессий и специальностей на рынке труда, в рамках взаимодействия школы и учебных заведений, организовывалось посещение мероприятий в дни открытых дверей различных учебных заведений.

| | Кол-во Мероприятий | Охват |
|----------|---------------------------|--------------|
| 2017 год | 9 | 100% |
| 2018 год | 12 | 100% |
| 2019 год | 15 | 100% |

Анализ за три года дает положительную динамику в числе роста количества профориентационных мероприятий разной направленности и охвате ими учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

Работа в этом направлении включает в себя такие традиционные формы как:

- родительские собрания (общешкольные и классные);
- индивидуальное консультирование по вопросам профориентации, рекомендации по возникшим вопросам профориентации
- информационно-просветительская работа (Федеральный портал Российское образование, интернет ресурсы по профориентации)

| | Кол-во Мероприятий | Охват |
|----------|---------------------------|--------------|
| 2017 год | 21 | 100% |
| 2018 год | 26 | 100% |
| 2019 год | 32 | 100% |

Анализ показал необходимость более активного использования возможностей родителей в системе профориентационной деятельности школы.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в 2019 году была направлена на воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Календарь традиционных творческих дел

| | |
|--------------|---|
| Сентябрь | Праздник «Первого звонка» (1,11 классы) Классный час "День знаний" (1-11 классы) Линейка старт конкурса «Класс года» |
| Ноябрь | Месячники по профилактике ЗОЖ Неделя правовых знаний «Быть гражданином» |
| Декабрь | Новогодняя карусель День Конституции РФ |
| Февраль | Вечер встречи выпускников Спортивно-патриотический месячник «Служу России» День памяти выпускника школы война-интернационалиста А.Иванова |
| Март | Проект «8 марта» |
| Май | КТД Дню Победы Последний звонок (9, 11 классы) |
| Июнь, август | ДОЛ, ТО |

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Работа проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «линейки «Афганистан в памяти нашей»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, Днем Защитника Отечества, Днем Победы.

Мероприятия спортивно - патриотического месячника

| Название | Охват | Аудитория |
|---|-------|-------------|
| Спортивный фестиваль ГТО | 98% | 1-11 классы |
| «Селфи-эстафета» | 46% | 5-9 классы |
| «Битва хоров» | 76% | 2-8 классы |
| Торжественный митинг, посвященный Дню памяти выпускника-интернационалиста А.Иванова | 35% | 7-11 классы |
| Вахта памяти | 100% | 4 классы |
| Единый классный час «День защитника Отечества» | 100% | 1-11 классы |

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул

каждого ученика нашей школы.

Во всех спортивных мероприятиях учащиеся 1-11 классов принимали активное участие, показали хороший уровень физической подготовки.

Итоги спортивных мероприятий, творческих конкурсов, внеклассных мероприятий освещались на школьном стенде. Мероприятия, предусмотренные планом, проведены организованно и выполнены в полном объеме.

Уроки Победы прошли в 1-11 классах (26 класса). Они были посвящены темам «Пионеры-герои», «Дорогами победы», «История Дня победы», «Путь в бессмертие», «9 мая - День Победы», «Города-герои» были просмотрены документальные фильмы и видеоролики о Великой Отечественной войне.

Во всех классах прошла минута молчания. Для праздничного оформления района было предоставлено 18 рисунков учащихся 2-4 классов «Мы помним...». Традиционно окна школы были оформлены в едином тематическом стиле.

Была организована «коробка» учащихся на театрализованном митинге-параде на Слободской площади. В организации «живого коридора» 9 Мая на ул. Мира приняли участие учащиеся 2-7 классы с общим охватом 350 человек вместе с родителями (законными представителями). Учащиеся всех классных коллективов держали в руках разноцветные воздушные шары.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.

Здоровьесберегающее воспитание

Медицинским работником школы проводятся регулярные обследования учащихся, определяются группы здоровья.

Группы здоровья учащихся (кол-во/процент)

| Группы здоровья | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
|------------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Первая | 128 | 20 | 191 | 28 | 188 | 26,8 |
| Вторая | 397 | 62 | 362 | 54 | 450 | 64,2 |
| Третья | 109 | 41 | 113 | 17 | 57 | 8,1 |
| Четвертая | 2 | 0,3 | 2 | 0,3 | 3 | 0,4 |
| Пятая | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,3 |

Анализ показывает стабильные показатели первой группы здоровья учащихся. Увеличились показатели второй группы здоровья (на 10%). Учащиеся с третьей группой здоровья находятся на постоянном контроле фельдшера школы и классных руководителей. Наблюдается снижение показателя третьей группы здоровья. Учащиеся, с хроническими заболеваниями, требующие длительного лечения и с существенными отклонениями в здоровье составляют 0,7% от общего числа учащихся.

По результатам обследования индекс здоровья учащихся показывает положительную динамику: в 2017-20%, в 2018-40 %, в 2019-51%.

Индекс здоровья учащихся (отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся)

| | Общее количество учащихся | Количество учащихся, не болевших в течение года | Индекс здоровья (в %) |
|-------------|----------------------------------|--|------------------------------|
| 2017 | 642 | 129 | 20 |
| 2018 | 668 | 267 | 40 |
| 2019 | 700 | 357 | 51 |

С целью укрепления здоровья в школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, ведется работа по привитию учащимся навыков здорового образа жизни; учащиеся получают организованное горячее питание. Питание учащихся организовано по основному двухнедельному меню. Количество учащихся, питающихся по справкам управления по социальным вопросам в этом учебном году составляет 63 человека.

Количество учащихся со статусом ОВЗ, получающих бесплатное питание, составляет 35 человек. Количество учащихся из семей СОП, получающих бесплатное горячее питание из местного бюджета, составляет 6 человек. Остальные учащиеся питаются за счет родительских средств. Из 699 учеников 666 учащихся получают горячее питание, в том числе через буфет, это 95 %. Анализ охвата учащихся горячим питанием в сравнении с 2017-2018 годами повысился на 1,6%.

В целях изучения общественного мнения об удовлетворенности организацией питания учащихся в школе в течение года проведен мониторинг участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов, в котором принимали участие 225 человек, в том числе 225 учащихся, 225 родителей, 30 педагогов.

Результаты анкетирования учащихся показали следующее:

- 90,7 % учащихся и 25 педагогов (83,3%) питаются в столовой ежедневно;
- 216 школьников (96,0%) и 213 родителей (94,7%) удовлетворены работой школьной столовой;
- 9 человек (4%) учащихся 12 человек (5,3%) родителей не устраивают большие очереди у линии раздачи/буфета;
- 5 педагогов (16,6%) обеспокоены, что у большинства детей на тарелках остается несъеденными до 50% порции.

Итоги мониторинга школы показывают, что в целом педагоги, ученики и их родители удовлетворены предлагаемым меню и качеством питания в столовой.

С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития наиболее популярных в Республике Коми видов спорта в школе действует школьный спортивный клуб. В клуб вошли спортивные секции: баскетбол, волейбол, ОФП, «Юный спасатель», «Туристыта».

На базе школы также работали объединения: ритмическая гимнастика (2-е классы), акробатическая гимнастика (3а), тэквандо (1а, 1б) в рамках сетевого сотрудничества МУ ДО «ЦДТ».

Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с отделом по работе с детьми и молодежью Эжвинской администрации г.Сыктывкара, СК «Бумажник» (бассейн).

Занятость учащихся в спортивных секциях школы.

| Виды спорта | Кол-во уч-ся |
|--------------------|---------------------|
| «Волейбол» | 30 |
| «Баскетбол» | 41 |
| «Туристыта» | 19 |
| «Юный спасатель» | 24 |
| ОФП | 30 |
| Итого: | 144 |

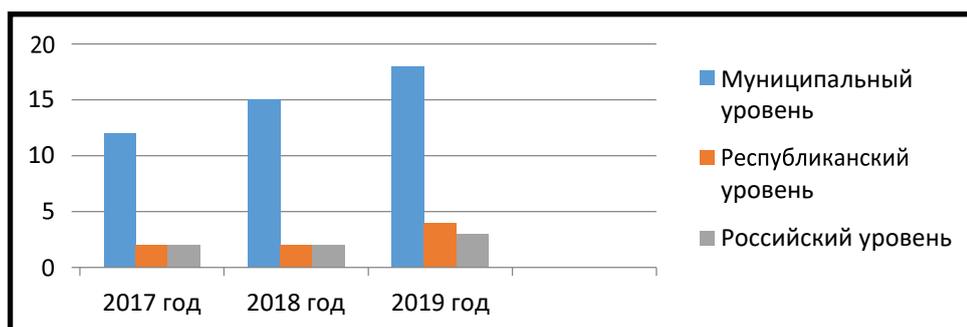
Информация об участии, призерах и победителях соревнований 2019г.

| | Название соревнований | Аудитория | Результативно |
|--|------------------------------|------------------|----------------------|
|--|------------------------------|------------------|----------------------|

| Уровень проведения конкурса | | | сть участия |
|-----------------------------|---|--------------------------|------------------------------|
| Республиканский | 24 Республиканские соревнования по спортивному туризму, на пешеходных Международному Дню туризма «Дистанция-пешеходная» | 4 класс 9 человек | Победитель- 2 Призеры-3 |
| Российский | «Кросс Наций» | 1-11 классы | Участие |
| Школьный | Осенний кросс в рамках круглогодичной спартакиады | 1-4 классы | 98% |
| | | 5-9 классы | 87% |
| Муниципальный | КЭС-БАСКЕТ (девушки) | 6-11 классы | Призеры |
| Республиканский | Чемпионат и Первенство Республики Коми по спортивному туризму, группа дисциплин-пешеходная, посвященная памяти Пушки В.Л. | 4-5 классы | Призеры -7 |
| Муниципальный | КЭС-БАСКЕТ (юноши) | 9-11 классы | Участие |
| Муниципальный | Чемпионат и первенство г. Сыктывкара по спортивному туризму, группа дисциплин- лыжная. | 4-5, 8 классы | Победители- 1 Призеры- 3 |
| Муниципальный | Пионерская Правда | 5-10 классы | Участие |
| Муниципальный | «Спасатель в природной среде» | 4-5 классы 7-9 классы | Победители- 2 |
| Муниципальный | «России верные сыны» | 7-10 классы | Победители |
| Муниципальный | «России верные сыны» II этап (финал) | 7-8 классы | Призеры в конкурсе «ПДД» |
| Муниципальный | Волейбол (девушки) | 9-10 классы | Призеры (команда) |
| Муниципальный | Волейбол (юноши) | 8-10 классы | Победитель (команда) |
| Муниципальный | Открытое первенство «Дружин юных пожарных» среди учащихся школ по пожарно-прикладному спорту | 7-9 классы | Победители- 2 Призеры- 3 |
| Муниципальный | Первенство по пулевой стрельбе «Меткий стрелок» | 5-7 классы | Призеры- 2 |
| Муниципальный | «Зарница-2019» (Эжва) | 6 10 класс | Участие |
| Муниципальный | Легкоатлетическая эстафета посвященная 9 мая | 7-11 классы | Участие |
| Республиканский | Чемпионат и первенство г. Сыктывкара по спортивному туризму, группа дисциплин-пешеходная. | 4-5 классы | Победителей- 2 Призеры- 5 |
| Российский | Всероссийский азимут | 4-5 классы | Призеры-2 |
| Школьный | Отчетное мероприятие «Путешествие по городу «Мастеров» | 2-7 классы | 345 человек |

| | | | |
|---------------|--|-------------|--|
| Школьный | Легкоатлетическая эстафета | 2-7 классы | 1м.-2б,4а, 5в, 7б,3б 2м.-2в,4б,5б, 6б, 7а,3в 3м.- 2а, 4в, 5а, 6в, |
| Муниципальный | Спартакиада дворовых команд по ститболу (баскетбол) мальчики | 8 класс | Призеры |
| Муниципальный | Спартакиада дворовых команд по ститболу (баскетбол) девочки | 17 класс | Призеры |
| Муниципальный | Спартакиада дворовых команд по пляжному волейболу | 9-11 классы | Призеры-2 |
| Муниципальный | Спартакиада дворовых команд по мини- футболу | 2-4 класс | Призеры |
| Муниципальный | Спартакиада дворовых команд по ститболу (баскетбол) юношей | 9-10 классы | Участие |
| Муниципальный | Спартакиада дворовых команд по мини- футболу | 5-7 классы | Призеры |

Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.



В 2019 году произошло увеличение участия в спортивных соревнованиях различного уровня. На 8% - муниципального уровня и 1%- Республиканского. Соответственно произошло и увеличение количества призовых мест в командном и личном первенстве.

Одной из важнейших задач школы на протяжении нескольких лет остается внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». С этой целью среди учащихся, родителей и работников школы ведется организационная, информационная и методическая работа. В 2019 году проведены следующие мероприятия по внедрению и продвижению ВФСК ГТО:

- Организована регистрация учащихся школы на сайте ВФСК ГТО для получения ID-номера;
- Обеспечено информационное сопровождение внедрения ВФСК ГТО через официальный сайт школы, на котором размещены и своевременно обновлялись материалы по актуальным вопросам внедрения ВФСК ГТО;
- Оформлен информационный стенд «Сдаем нормы ГТО»;
- Организована работа в классных коллективах по ознакомлению с комплексом «Готов к труду и обороне»;
- Организован непрерывный тренировочный процесс и подготовка учащихся к предстоящим состязаниям, включая выездные сборы, открытые тренировки, пробные забеги и т.д.;
- Организованы и проведены внеклассные мероприятия с учащимися по ознакомлению с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»:

уроки, флешмобы, День ВФСК ГТО, игровые программы, выпуск памяток, буклетов, стенгазет, спортивные соревнования между классами, параллелями.

Результаты участия в конкурсных мероприятиях муниципального и республиканского уровней отражены в таблице

| Информация об участии в конкурсных мероприятиях | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|---|----------|----------|----------|
| Муниципальный уровень | | | |
| -кол-во мероприятий | 5 | 7 | 10 |
| - кол-во участников | 24 | 39 | 91 |
| -кол-во победителей и призеров | 4 | 6 | 8 |
| Республиканский уровень | | | |
| -кол-во мероприятий | 0 | 0 | 1 |
| - кол-во участников | 0 | 0 | 4 |
| -кол-во победителей и призеров | 0 | 0 | 0 |

Анализ показывает, что растет количество мероприятий на муниципальном уровне, в которых принимала участие школа (на 50%). В 2 раза увеличилось количество победителей и призеров конкурсных мероприятий.

В 2019 семейная команда школы приняла участие в спортивном празднике «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди семейных команд» на республиканском уровне и заняла 1 место.

В 2019 году на сайте ВФСК ГТО зарегистрировано 97 учащихся, что говорит о возрастающей активности (АППГ 2016-2017 г. - 43)

Наблюдается рост количества полученных знаков ГТО: (золотой-10, серебряный-23, бронзовый – 16

Количества полученных знаков ГТО

| Знаки ГТО | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|-----------------|----------|----------|----------|
| золотой знак | 7 | 8 | 10 |
| серебряный знак | 9 | 13 | 23 |
| бронзовый знак | 5 | 5 | 16 |

Таким образом можно говорить, что:

1. Спортивная работа в школе ведётся на достаточном уровне, о чём свидетельствуют результаты районных и городских соревнований.
2. Необходимо продолжать работу по повышению уровня развития двигательных качеств у обучающихся, способствовать формированию здорового образа жизни.
3. Необходимо продолжить работу по реализации плана ВФСК «ГТО» в 2020 году.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Профилактика правонарушений и преступлений

В школе проводится систематическая работа по профилактике правонарушений и преступлений.

Сводная таблица учета семей и несовершеннолетних

| | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|---|----------|----------|----------|
| 1.1. Семьи, находящиеся в социально опасном положении | 13 | 20 | 18 |
| 1.2. Семьи «группы риска» | 4 | 2 | 1 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| 2. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, поставленные на контроль (СГР) | 3 | 3 | 2 |
| 3. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, снятые с контроля | 4 | 4 | 3 |
| 4. Несовершеннолетние, склонные к самовольному уходу и бродяжничеству | 0 | 0 | 1 |
| 5. Несовершеннолетние, склонные к самовольному уходу и бродяжничеству, поставленные на контроль | 0 | 0 | 0 |
| 6. Несовершеннолетние, склонные к самовольному уходу и бродяжничеству, снятые с контроля | 0 | 0 | 0 |
| 7. Несовершеннолетние, не посещающие (систематически непосещающих) образовательные учреждения | 0 | 1 | 1 |
| 8. Несовершеннолетние, не посещающие (систематически пропускающие) образовательные учреждения, поставленные на контроль | 0 | 1 | 0 |
| 9. Несовершеннолетние, не посещающие (систематически пропускающие) образовательные учреждения, снятые с контроля | 1 | 0 | 0 |
| 10. Банк данных о несовершеннолетних, находящихся на учете в ОПДН. | 6 | 10 | 9 |
| 11. Несовершеннолетние, находящиеся на внутришкольном учете | 22 | 23 | 18 |
| 12. СВЕДЕНИЯ о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними и принятия мер по оказанию помощи детям, подвергшихся насилию | 1 | 1 | 0 |

Анализируемые данные за три года говорят о том, что произошло снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении, семей «группы риска», СГР.

Снизилось количество несовершеннолетних, находящихся на учете в ОПДН- 9 (АППГ 10), с 23 до 18 снизилось число несовершеннолетних, поставленных на внутришкольный учет.

Фактов жестокого обращения с несовершеннолетними не выявлено (АППГ 1)

На стабильном уровне количество несовершеннолетних, непосещающих (систематически не посещающих) школу.

Однако, количество несовершеннолетних, склонных к самовольному уходу и бродяжничеству, увеличилось с 0 до 1.

Информация о состоянии правонарушений и преступлений

| 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
|--|-----|--|-----|--|-----|
| кол-во | лиц | кол-во | лиц | кол-во | лиц |
| преступлений-0 | 0 | преступлений-0 | 0 | преступлений-0 | 0 |
| ООД -0 | 0 | ООД -3 | 3 | ООД -2 | 2 |
| правонарушений-17 | 9 | правонарушений-10 | 9 | правонарушений -8 | 7 |
| привлечено к уголовной ответственности-0 | 0 | привлечено к уголовной ответственности-0 | 0 | привлечено к уголовной ответственности-0 | 0 |

Анализ данных показал снижение количества совершенных общественно-опасных деяний с 3 до 2. Количество совершенных правонарушений за анализируемый период с 2017 года снизилось в два раза.

Несовершеннолетние не привлекались к уголовной ответственности, не совершали преступлений.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Одним из новых направлений, реализуемым в 2018 и 2019 годах, в воспитательной работе школы стало медиакультурное воспитание «Обучение учащихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность. Работа ведется с тремя категориями слушателей: учащимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (беседа «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности

Социальными партнерами в реализации мероприятий Программы социализации и воспитания ООО Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО в 2019 году были:

- ✓ МБУК «Эжвинская ЦБС» Библиотека-филиал №10 им.Куратова;
- ✓ Эжвинское районное общественное движение детей и молодежи «Ребятчя Республика»;
- ✓ МАОУДО «ЦДТ»;
- ✓ МУ ДО «ЦППМиСП»;
- ✓ МБУК «Литературно-театральный музей им.Н.Дьяконова»;
- ✓ МАКДУ «Эжвинский ДКБ»;
- ✓ Центральная библиотека «Алый парус»;
- ✓ Пожарная часть №13 ГУ Первый отряд Федеральной службы МЧС России по Республике Коми;
- ✓ ОПДН ОП №2 УМВД России по г.Сыктывкару;
- ✓ ГИБДД УВД г.Сыктывкара;
- ✓ МАУ «Культурно-досуговый центр «Шудлун»;
- ✓ МАОУ дополнительное образование детей «Эжвинская детская художественная школа»;
- ✓ Родители (законные представители):

Содержание сотрудничества школы и родителей (законными представителями) включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) организуется с помощью следующих форм работы: общешкольное собрание; индивидуальные и тематические консультации; классные родительские собрания.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс проводится с помощью следующих форм деятельности:

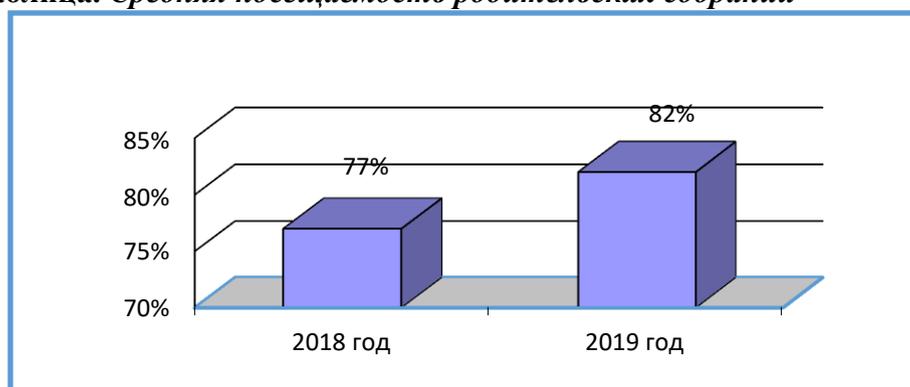
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия (1- 4 классы);
- ✓ помощь в организации и проведении внеклассных дел (2а,2б, 1а, 4а, 4б, 1в,1б, 3б, 3в, 3а, 2б);

- «Мой друг Светофор» (1а, 1б);
- «Трудности адаптации первоклассников в школе» (1в)
- Выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (3а,3б,3в);
- «О соблюдении безопасного поведения учащихся; профилактике травматизма; профилактике ДДТТ. Выступление инспектора ГИБДД» (6б);
- «Трудный диалог с учебной или как помочь своему ребенку учиться» (7з);
- «Типы семейного воспитания» (8з);
- «Профилактика подросткового суицида» (6а);
- Роль семьи в будущем выборе профессии. Причины снижения успеваемости подростков» (9з)
- «Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления» (5а,5б, 5в);
- «Первые проблемы подросткового возраста» (4а,4б, 4в);
- «Профилактика суицидального поведения, «группы смерти» в социальных сетях» (9а);
- «Изменения в порядке проведения ЕГЭ в 2019 г. (10,11);

Таблица. Тематика общешкольных родительских собраний

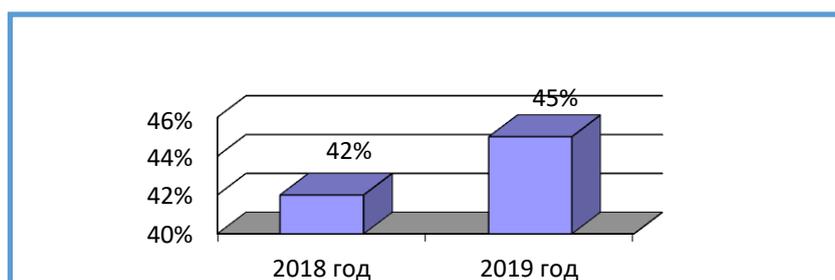
| | | | |
|----|---|----------|----------------------|
| 1. | Публичный доклад директора школы об эффективности образовательного процесса в школе | сентябрь | Администрация школы |
| 2. | Подготовка к итоговой аттестации (9,11 классы) | февраль | Зам директора по УВР |

Таблица. Средняя посещаемость родительских собраний



Таким образом, по данным исследования средняя посещаемость родительских собраний по школе за 2019 г. год составляет 83%. При этом выше среднего показатель посещаемости родительских собраний имеют классные руководители НОО.

Таблица. Количество семей, принимающих активное участие в школьных и классных мероприятиях.



Активное участие в школьной жизни, в классных и внеурочных мероприятиях принимают 45% всех семей учащихся. По сравнению с предыдущим годом данный показатель увеличился на 3%.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

В деятельности школы сложилась система вовлечения учащихся и родителей в исполнение принятых решений, совместные общешкольные мероприятия, активная позиция членов общешкольного родительского комитета и Совета учащихся.

В начале октября был дан старт общешкольному конкурсу «Класс года». Соревнования проводились по возрастным группам 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

По инициативе Совета учащихся и активистов РДШ в школе организованы дни ученического самоуправления и различные творческие конкурсы для учащихся и родителей (законных представителей).

В 2019 году совместно с активистами РДШ были проведены *школьные акции*: «Новогодние окна», «Аллея героев» (ко Дню Победы) и др.

Организовано участие активистов школы в *районных акциях и мероприятиях*:

- Флеш-моб «Красные тюльпаны» (Ко Дню борьбы со СПИДом);
- День самоуправления
- Эжвинский муниципальный субботник;
- «Память» (уборка памятного места – Памятник воинам интернационалистам);
- «Открытка» (ко Дню Победы);
- «ПОСТ №1» (ко Дню Победы);

Также были проведены *большие школьные мероприятия*:

- Праздник школы «Новогодняя круговерть – 2019»;
- Вечер встречи выпускников;
- Митинг, посвящённый памяти воинов-интернационалистов;
- «Последний звонок 2019 » для 9-х и 11-х классов.

Третий год в школе работает отряд волонтеров. Деятельность отряда осуществлялась через:

- ✓ работа вожатыми в ДОЛ дневного пребывания детей;
- ✓ уход за монументом воинам-интернационалистам,
- ✓ Пост №1 (День Победы);
- ✓ Участие в Бессмертном полку (9 мая) и др.
- ✓ Активисты участвовали в муниципальных слетах и учебах детских организаций РДШ.

Освещение работы РДШ «Исток» было на официальном сайте школы и в группе социальной сети «ВКонтакте», выпуске газеты «Большая перемена».

Таким образом, самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту учащихся, развитию их ответственности и самостоятельности.

В соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования, в целях изучения эффективности воспитательного процесса в школе, была осуществлена оценка уровня воспитанности учащихся. Из принявших 652 учащихся 1-11-х классов результаты показали:

Низкий уровень – 9 учащихся – 1,38 %. Это учащиеся 1в (2 человека), 1р (3 человека), 2а (2 человека), 2б (2 человека), 6б (1 человек), 7б (1 человек). Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень – 136 учащихся –20,86%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. *Высокий уровень*, или третий уровень воспитанности – 104 учащихся – 24%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Достаточный- 248 учащихся -38,04%. Для достаточного уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень – 259 учащихся – 39,72%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено (диаграмма 2):

- в *НОО* большинство учащихся имеет высокий уровень воспитанности (44,27%), достаточный – 35,35%, средний – 17,52%, лишь 2,87% учащихся имеют уровень воспитанности низкий (таблица);

- в *ООО* большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 26,69%, высокий – 28,2%, достаточный – 45,11%(таблица) и 1% учащихся показали низкий уровень воспитанности;

- в 5-х классах преобладает высокий уровень воспитанности – 49%. Достаточный уровень воспитанности - 33%, средний уровень- 20%.

- в *ООО* большинство учащихся имеет высокий уровень воспитанности – 62,5%, достаточный – 23,61%, средний –13,89 (таблица).

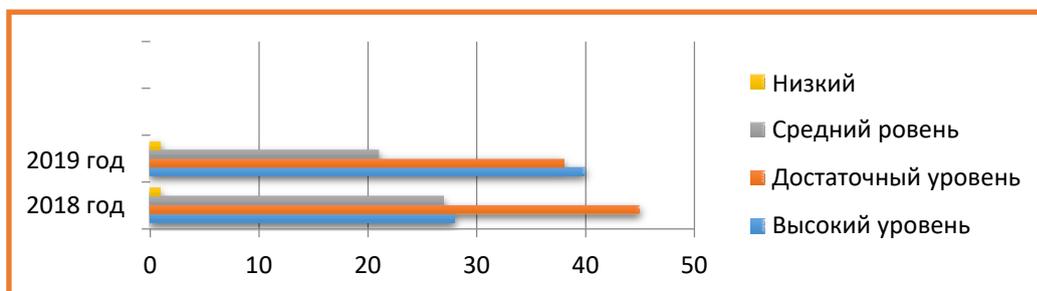
Младшие школьники стремятся к учению, учатся ценить красоту, беречь природу, жить в коллективе, проявлять самостоятельность.

Небольшое снижение показателей видим в параллели 5 классов (одной из причин является адаптационный период), в 6,7 - наоборот, увеличение. Стабильная картина - в параллели 8,9 классов. Некоторое увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и низкого связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков. Мониторинг воспитанности учащиеся 10 и 11 классов в 2019 году показал, что уровень находится в возрастной норме.

Наблюдается снижение показателей по шкале «Трудолюбие» в 5,8, 9 классах.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся школы преобладает стабильно достаточный уровень воспитанности.

Сравнительный анализ оценки воспитанности учащихся.



Сравнительный мониторинг воспитанности учащихся за 2 года показывает, что в 2019 году значительно вырос показатель высокого уровня воспитанности на 11,7%. Сравнительный мониторинг воспитанности учащихся показывает на эффективную воспитательную систему школы, деятельности классных руководителей по формированию личности учащихся.

Таким образом, воспитательная работа в классных коллективах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

В целях формирования условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются: посещение музея, театра, выставок, творческие конкурсы., муниципальных библиотек.

В рамках развития данного направления воспитательной деятельности в школе осуществляется и черед дополнительное образование учащихся. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения и воспитания учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2019 учебном году объединения дополнительного образования работали по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое;

Занятость в кружках общекультурного направления

| Название | Возраст уч-ся | Всего уч-ся | | |
|-----------------------|---------------|-------------|----------|----------|
| | | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| «Маленькие звёздочки» | 1-4 кл. | 86 | 15 | 120 |
| «Вдохновение» | 3-6 кл. | 15 | 15 | 30 |
| «Школьный музей» | 5-11 кл. | 15 | 15 | 30 |
| «Школьная газета» | 9 кл. | 12 | 12 | 15 |

Учащиеся всех творческих кружков участвовали в проведении общешкольных мероприятий. Участие в муниципальных мероприятиях и акциях: «Открытие», конкурс новогодней игрушки, «Красные тюльпаны», «Память», конкурс рисунков «Салют, Победа!» и др.

Большое внимание уделяется занятости подростков, которые находятся на различных видах учета. Социальным педагогом и классными руководителями проводится большая работа по включению подростков во внеурочную деятельность. Занятость подростков, состоящих на различных видах учета, составила 100%.

Организация летней занятости учащихся ставит своей целью оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Организованная занятость учащихся выстраивается на основе концепции воспитательной системы социальной ориентации, руководствуется программой летней оздоровительной кампании и предусматривает формирование следующих объединений:

- оздоровительный лагерь дневного пребывания детей (апрель, ноябрь, июнь учащиеся 1-9 классов, общий охват 450 человек);
- ежегодно в июне и августе года работают 2 трудовых объединения для несовершеннолетних подростков в возрасте от 14 до 18 лет с охватом 35 человек (июнь – «Экодозор» 15 чел., август - трудовой отряд 20 чел.), согласно двусторонним договорам ГУ РК «Центр занятости населения г. Сыктывкара» с образовательными организациями;

В школе ведется работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9 и 11 классов школы.

Профориентационная работа в 2019 году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- внутришкольная работа с учащимися, организуемая классными руководителями и психологом школы;
- совместная работа школы и СУЗов г.Сыктывкара по усилению сотрудничества в работе с учащимися 9- 11х классов.
- работа с родителями (законными представителями) учащихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

Оценка системы управления образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников школы; Педагогический, Наблюдательный советы.

Было проведено 15 Педагогических советов, на которых рассматривались вопросы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевода в следующий класс с ОП предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, духовно-нравственного воспитания, сетевого взаимодействия с социальной инфраструктурой города, качества образования, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2019 году все педагогические советы были проведены по актуальным проблемам образовательной деятельности.

Общее собрание работников (7 заседаний) рассматривали вопросы обеспечения безопасности работников и обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, выполнения соглашения по охране труда между администрацией школы и первичной профсоюзной организацией, правила внутреннего трудового распорядка, изменения в оплате труда, мероприятия, направленные на противодействие коррупции.

Одно из наиболее трудоемких направлений деятельности педагогического совета в 2019 году - продолжение работы по приведению нормативной базы в соответствие с изменениями в законе «Об образовании в РФ», разработка и принятие новых локальных актов, обновление старых. Результат работы - принятие и приведение в действие ряда локальных актов.

Наблюдательный совет постепенно становится партнером школьной администрации в решении финансовых вопросов и вопросов жизнедеятельности школы.

Наблюдательный совет в течение 2019 года осуществлял свою деятельность по решению вопросов, входящих в его компетенцию согласно Уставу школы. В течение отчетного периода состоялось 31 заседание, на которых обсуждалось исполнение бюджета, расходование благотворительных средств; заказ учебников, выбор поставщиков, вопросы, связанные с арендой помещения, организация питания.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления-работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. В 2019 году Совет родителей оказывал помощь педагогическому коллективу в воспитании

и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, рассматривал локальные акты, касающиеся прав учащихся; разрабатывал и принимал календарный учебный график, учебный план, режимные вопросы, связанные с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся; организацию приема в 1 класс; контролировал организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействовал с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. За 2019 год проведено 5 заседаний Совета родителей.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планировал и организовывал внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организовывали внеурочную работу внутри класса.

В школе функционирует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Это методический совет; предметные МО учителей-предметников по образовательным областям, а также МО классных руководителей. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной, аналитической и инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку и необходимости. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы.

Таким образом, анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов управления, свидетельствует о том, что в 2019 году рассматривались вопросы, охватывающие все сферы деятельности школы и, совместными усилиями, решались основные задачи школы в соответствии с Уставом школы.

Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОО. На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет эффективно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП (АРИСМО, ГИС «Сетевой город. Электронное образование»);

- все компьютеры (105шт.) школы подключены к сети Интернет;

- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в школе;

- классные руководители и учителя- предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;

- РПУП хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов;

Для этого администрацией школы: постоянно совершенствуется материально--техническая база информатизации образовательного процесса;

Совершенствуются профессионально--педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

- В школе создана и эффективно работает система государственно-общественного управления

- .-В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

Об участии в инновационной деятельности.

Инновационная деятельность школы направлена на совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования. В 2019 году школа включилась в Российский проект «МЭО. Школам России» с целью создания условий персонализированного обучения в соответствии с потребностями учащихся для

различных категорий учащихся, в том числе для детей с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей. 35 учащихся 2в и 2 р классов обучались с использованием цифровой информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» - с использованием современных образовательных технологий – смешанного обучения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На страницах Интернет-уроков учащиеся изучали учебное содержание, представленное в виде текста и/или мультимедийных объектов. Образовательный контент МЭО помог учителям в организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. У учащихся повысилась учебная мотивация на 30%, интерес к учебным предметам.

С октября 2019 года школа работает по созданию условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» «Информатика» и «Технология»; формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессии. Разработана программа «Шаги успеха», локальные акты на основе нормативных документов Министерства РФ, РК и управления образования АМО ГО «Сыктывкар».

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

МАОУ «СОШ № 28» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся, реализации кадровой политики школы. Формы взаимодействия представлены в таблице.

| Сотрудничающие с МАОУ «СОШ № 28» предприятия, общественные организации, в том числе организации дополнительного образования | Временные рамки организации работы в системе социального воспитания, совм естной деятельности МАОУ с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования | Формы взаимодействия |
|---|--|--|
| ГОУДПО «КРИО» | В течение учебного года | -Аттестация педагогических работников на ВКК, -Участие в конкурсах, -инновационная деятельность, - повышение квалификации педагогических работников; - мероприятия для обучающихся |
| МУ «ЦРО» | В течение учебного года | -Аттестация педагогических работников на первую КК, -Участие в конкурсах, -инновационная деятельность, - повышение квалификации педагогических работников; - мероприятия для обучающихся |
| МУ ДО «Центр детского творчества» | В течение учебного года | Досуговые мероприятия |
| МАУ Культурно-досуговый центр «Шудлун» | В течение учебного года В период ДОЛ | Досуговые мероприятия |
| Муниципальное автономное учреждение "МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР Г. СЫКТЫВКАРА" | В течение учебного года | Досуговые мероприятия |
| МБУК библиотека «Капелька солнца» | В течение учебного года | Досуговые мероприятия, встречи с интересными людьми |

| | | |
|--|--|---|
| Музей им. Дьяконова | В течение учебного года | Досуговые мероприятия |
| Физико-математический лицей - интернат | Начало учебного года | Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» |
| Республиканский центр дополнительного образования (РЦДО) | В течение учебного года | Конкурсные мероприятия |
| МУ ДО «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» | В течение учебного года | Социально-педагогические проекты Профилактика асоциальных форм поведения Досуговые мероприятия Конкурсы Информационно-просветительская работа |
| МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» | В течение учебного года | Социально-педагогические проекты Профилактика асоциальных форм поведения |
| Территориальный Центр Социального ОН | В течение учебного года | Профилактическая работа с учащимися «группы риска» |
| Отдел по делам несовершеннолетних (ОПДН) | В течение учебного года | Профилактическая работа с учащимися «группы риска» |
| ГБУЗ РК «Коми республиканская психиатрическая больница» | В течение учебного года | Профилактика суицидальных настроений, предупреждение суицидальных попыток |
| Эжвинская городская поликлиника | В течение учебного года летний период, в период ДОЛ | Медосмотры учащихся, оказание содействия в организации оздоровления |
| Отдел полиции №2 | В течение учебного года | Лекции, профилактические мероприятия, беседы |
| ДЮСШ №5 | Февраль-март | Лыжные гонки на призы газеты «Пионерская правда» |
| ДЮСШ №6 | Май | Лёгкоатлетическая эстафета |

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Учебные планы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара на уровне основного общего образования разработаны с учетом требований ФГОС ООО (5-8 классы), ФК ГОС (9кл.), на уровне среднего общего образования – с учетом требований ФК ГОС СОО (10-11 кл.). В учебных планах отражены основные требования базисных планов основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 5-8-х классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС. Каждая образовательная область учебного плана в 5-8-х классах представлена набором соответствующих учебных предметов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и предусматривает введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих формирование здорового образа жизни, самопознание и развитие навыков учебно-исследовательской деятельности. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка, способствующая подготовке учащихся к выбору профиля на уровне среднего общего образования и определяющая формы дальнейшего обучения выпускников 9-х классов.

Уровень среднего общего образования представлен социально-гуманитарным профилем. К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие правовую направленность социально-гуманитарного профиля: «История» и «Право». Предметами, поддерживающими профиль, являются русский язык, литература, обществознание. Учебный план включает также элективные учебные предметы, обусловленные запросами родителей/законных представителей и учащихся 10-11 классов.

Анализ выполнения учебного плана показал, что структура учебного плана всех уровней общего образования соответствует структуре Федерального и регионального базисных учебных планов; перечень учебных предметов предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения не изменены и соответствуют федеральному и региональному компоненту и объему времени, отведенному в учебном плане на их реализацию; учебный процесс в школе осуществляется по государственным программам и учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях; выполнение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана на уровне НОО, ООО, СОО, АООП НОО за 2019 учебный год составило 100 %: на уровне начального общего образования по ООП по учебному плану выдано 10647 час из 10647 час (100%), по адаптированной ООП с тяжелыми нарушениями речи выдано 1944 час из 1944 час; на уровне основного общего образования выдано из 17222 час 17222 час (100%); на уровне среднего общего образования- 2734 час из 2734 час (100 %); выполнение практической части учебного плана на всех уровнях образования составляет 100 %.

Анализ выполнения учебных планов за три года свидетельствует о выполнении в целом, в полном объеме инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-11 классах:

| № п/п | Год | Уровни образования | Кол-во часов по учебному плану (с учетом календарного учебного графика) | Кол-во реализованных часов (в %) | Кол-во часов, отводимое на реализацию практической части программы | Дано часов фактически / % |
|-------|----------|--------------------|---|----------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | 2017 год | НОО | 10035 | 10035/100% | 906 | 906/100% |
| | | ООО | 13265 | 13265/100% | 2558 | 2558/100% |
| | | СОО | 2590 | 2590/100% | 552 | 552/100% |

| № п/п | Год | Уровни образования | Кол-во часов по учебному плану (с учетом календарного учебного графика) | Кол-во реализованных часов (в %) | Кол-во часов, отводимое на реализацию практической части программы | Дано часов фактически / % |
|-------|----------|--------------------|---|----------------------------------|--|---------------------------|
| | | Итого: | 25890 | 25890/100% | 4016 | 4016/100% |
| 2 | 2018 год | НОО | 9151 | 9151/100% | 855 | 855/100% |
| | | ООО | 11971 | 11971/100% | 3234 | 3234/100% |
| | | СОО | 2590 | 2590/100% | 557 | 557/100% |
| | | Итого: | 23712 | 23712/100% | 3684 | 3684/100% |
| 3 | 2019 год | НОО | 12591 | 12591/100% | 1013 | 1013/100% |
| | | ООО | 17222 | 17222/100% | 3882 | 3882/100% |
| | | СОО | 2734 | 2734/100% | 543 | 543/100% |
| | | Итого: | 32547 | 32547/100% | 5438 | 5438/100% |

Анализ выполнения учебных планов в 2019 учебном году свидетельствует о качественной реализации рабочих программ учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в части часового соответствия учебных планов рабочим программам учебных предметов (Приложения №1, 2,)

Приложение 1

Соотношение выполнения программ учебных предметов в 9-х классах учебному плану на уровне ООО в 2019 году

| Учебные предметы | Количество часов в неделю по УП | Реализация УП по классам | | |
|--|---------------------------------|---|-----|---|
| | | 9а | 9б | 9з |
| | | | | |
| Русский язык | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Литература | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Иностранный язык (английский язык) | 102 | 102/102 | 102 | 102/102 |
| Математика | 170 | 170 | 170 | 170 |
| Информатика и ИКТ | 68 | 68/68 | 68 | 68/68 |
| История | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Обществознание | 34 | 34 | 34 | 34 |
| География | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Физика | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Химия | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Биология | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Искусство | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Государственный (коми) язык | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Безопасность жизнедеятельности человека | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Основы правовых знаний | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Основы стилистики | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Элективные курсы | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка | 1224 | 1394 (1224+ 170ч с учетом деления на группы) | | 1394 (1224+ 170ч с учетом деления на группы) |

**Соотношение выполнения программ учебных предметов в 10-11 классах
учебному плану на уровне СОО в 2019 учебном году**

| Учебные предметы | Количество часов в год по УП | | Реализация УП по классам | |
|---|------------------------------|-------------|---|-------------|
| | 10 | 11 | 10а | 11а |
| Русский язык | 72 | 68 | 72 | 68 |
| Литература | 144 | 136 | 144 | 136 |
| Иностранный язык (английский язык) | 108 | 102 | 108/108 | 102 |
| Математика | 144 | 136 | 144 | 136 |
| Обществознание | 72 | 68 | 72 | 68 |
| География | 72 | - | 72 | - |
| Физика | 72 | 68 | 72 | 68 |
| Астрономия | - | 34 | - | 34 |
| Химия | 36 | 34 | 36 | 34 |
| Биология | 36 | 34 | 36 | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 36 | 34 | 36 | 34 |
| Физическая культура | 108 | 102 | 108 | 102 |
| История | 144 | 136 | 144 | 136 |
| Право | 72 | 68 | 72 | 68 |
| Литература Республики Коми | 36 | 34 | 36 | 34 |
| Практическая стилистика | 36 | 34 | 36 | 34 |
| Практикум по математике | 36 | 34 | 36 | 34 |
| Экономика | 36 | 34 | 36 | 34 |
| Информатика и ИКТ | 36 | 34 | 36/36 | 34 |
| Вопросы обществознания | 36 | 34 | 36 | 34 |
| Мировая художественная культура | - | 34 | - | 34 |
| Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 1332 | 1258 | 1476 (1332+ 144ч с учетом деления на группы) | 1258 |

За 2019 год полностью реализованы содержательная и практическая часть рабочих программ учебных предметов, запланированные виды контроля.

За 2019 год на уровне основного общего и среднего общего образования реализовано

| классы | Кол-во часов по УП | Реализовано фактически с учетом деления классов (часы) |
|--------|--------------------|--|
| 5а | 1295 | 1295 |
| 5б | 1295 | 1295 |
| 5в | 1295 | 1295 |
| 6а | 1225 | 1225 |
| 6б | 1330 | 1330 |
| 6в | 1330 | 1330 |
| 7а | 1295 | 1295 |
| 7б | 1295 | 1295 |
| 8а | 1476 | 1476 |
| 8б | 1476 | 1476 |
| 9а | 1394 | 1394 |
| 9б | 1224 | 1224 |
| 9з | 1394 | 1394 |

| | | |
|-----|------|------|
| 10a | 1476 | 1476 |
| 11a | 1258 | 1258 |

В полном объеме реализована практическая часть рабочих программ:

| Параллели | Контрольные работы (ч) | Практические и лабораторные работы (ч) | Развитие речи (ч) | Зачеты (физическая культура) (ч) | Проектные работы (ч) | Военно-полевые сборы (ч) |
|-----------|------------------------|--|-------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 5 | 115 | 429 | 155 | 135 | 46 | |
| 6 | 133 | 517 | 160 | 147 | 46 | |
| 7 | 94 | 414 | 51 | 107 | 24 | |
| 8 | 120 | 168 | 44 | 100 | 26 | |
| 9 | 222 | 399 | 70 | 126 | 34 | |
| 10 | 83 | 81 | 48 | 50 | | 36 |
| 11 | 83 | 48 | 56 | 47 | | |

Содержание основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования реализуется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Анализ результатов выполнения программ курсов внеурочной деятельности в 1-8 классах показал: полностью (100%) выполнены рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2). Отступления от календарно-тематического планирования в части соблюдения содержательной части программ нет. В полном объеме реализованы все заявленные программы курсов внеурочной деятельности. Активность участия в мероприятиях находится на хорошем уровне.

Образовательные результаты учащихся

Мониторинг качества образования на уровне начального общего образования в 2019 году показал: абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования составила 99% (в 2018 учебном году - 99%), что выше успеваемости по школе на 3% (96,1%). 100% успеваемость в 2019 году зафиксирована в 3,4 классах.

Сравнительные данные успеваемости

| классы | Год 2015 | Год 2016 | Год 2017 | Год 2018 | Год 2019 |
|--------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1-4 | 99,3 | 99% | 99% | 99% | 99% |

Качество обучения на уровне начального общего образования составило 59,8%, что выше общешкольного показателя на 22,2% (по школе – 37,6%). По сравнению с 2018 годом качество увеличилось на 2,7%. Доля отличников увеличилась. Успевают на «5» 26 учащихся (11%), что выше, чем в прошлом учебном году на 3%.

Сравнительные данные качества знаний

| классы | Год 2015 | Год 2016 | Год 2017 | Год 2018 | Год 2019 |
|--------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|------|------|------|------|------|
| 1-4 | 58,9 | 60,4 | 60,1 | 57,1 | 59,8 |
|-----|------|------|------|------|------|

Сравнительный анализ образовательных результатов 2019 года показал положительную динамику качества знаний у учащихся 3-4 классов: 3-х классов на 5,3%, у учащихся 4 классов - на 10%. Прослеживается положительная динамика у учащихся 4а класса (+13,3%), 4в класса (+8,7%), 4б класса(+7,5%) 3б класса (+7,7%), 3в класса (+7,6%), 3а класса (+0,4%).

Сравнительный анализ образовательных результатов 2018, 2019 годов показал положительную динамику качества знаний у учащихся: 4в класса (+12,3%),3в класса (+5,8%), 3б класса (+3,8%), 3а класса (+2,2%). Незначительная отрицательная динамика качества знаний у учащихся 4а класса(-2,4%), 4б класса (-5%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся в 2018, 2019 году

| Класс | % успеваемости | % качества год | % качества | +/- | % качества | +/- |
|-----------------|----------------|----------------|------------|-------------|-------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 1 четверть | | Прошлый год | |
| 2а | 92,0 | 52,0 | | | | |
| 2б | 100,0 | 54,2 | | | | |
| 2в | 100,0 | 75,9 | | | | |
| | 97,3 | 60,7 | | | | |
| 3а | 100,0 | 54,2 | 53,8 | +0,4 | 52,0 | +2,2 |
| 3б | 100,0 | 69,2 | 61,5 | +7,7 | 65,4 | +3,8 |
| 3в | 100 | 52,0 | 44,4 | +7,6 | 46,2 | +5,8 |
| | 100 | 58,5 | 53,2 | +5,3 | 54,5 | +4 |
| 4а | 100,0 | 70,0 | 56,7 | +13,3 | 72,4 | -2,4 |
| 4б | 100,0 | 55,6 | 48,1 | +7,5 | 65,5 | -5 |
| 4в | 100,0 | 44,4 | 35,7 | +8,7 | 32,1 | +12,3 |
| | 100 | 56,7 | 46,8 | +10 | 57 | = |
| 1- 4 кл. | 99 | 59 | 50 | +7,1 | 57,1 | = |

Сравнительный анализ предметных результатов 2018, 2019 годов показал положительную динамику качества знаний и степени обученности по следующим учебным предметам:

«Физическая культура»(качество на 5%, СОУ на 8%), «Литературное чтение»(качество на 3,7%, СОУ на 6%), «Русский язык»(качество на 3,5%, СОУ- стабильно),«Иностранный (английский) язык (качество на 3%, СОУ на 2%), «Математика» (качество на 1,5%, СОУ стабильно), «Окружающий мир»(качество на 3%, СОУ стабильно).

Качество знаний и степень обученности по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» остаются на оптимальном уровне.

Предметные результаты в 2-4 классах в 2019 году

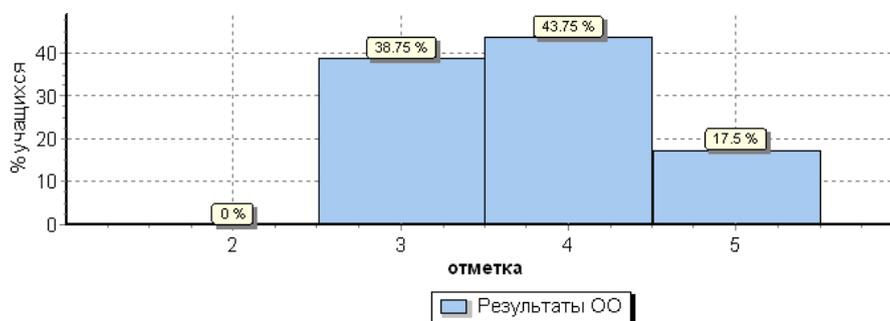
| № | предмет | качество % | успеваемость % | СОУ % | Средний балл |
|----|----------------------|------------|----------------|-------|--------------|
| 1. | Русский язык | 70,5 | 98,7 | 60,2 | 3,8(=) |
| 2. | Родной(русский) язык | 76,4 | 99,2 | 66,2 | 4,1 |
| 3. | Литературное чтение | 89,0 | 99,2 | 72,9 | 4,3 |
| 4. | Литературное | 91,1 | 99,2 | 77,0 | 4,4 |

| | чтение на родном (русском) языке | | | | |
|-----|----------------------------------|-------------|-------------|------------------|------------|
| 5. | Математика | 75,9 | 98,7 | 65,4 | 4 |
| 6. | Окружающий мир | 89,9 | 99,2 | 71,5 | 4,2 |
| 7. | Английский язык | 72,6 | 98,7 | 66,9 | 4,1 |
| 8. | Физическая культура | 99,6 | 100,0 | 89,4 | 4,8 |
| 9. | Музыка | 97,5 | 100,0 | 94,4 | 4,9 |
| 10. | Технология | 98,3 | 100,0 | 89,7 | 4,8 |
| 11. | Изо | 98,7 | 100,0 | 86,7 | 4,7 |
| 12. | Занимательная математика | 86,3 | 98,7 | 69,3 | 4,2 |
| | | 87,2 | 99,3 | 75,8/+7,8 | 4,3 |

Средний показатель качества обучения – 87%, СОУ-76% Выше данного результата качество предметных результатов по 7 предметам (58%).

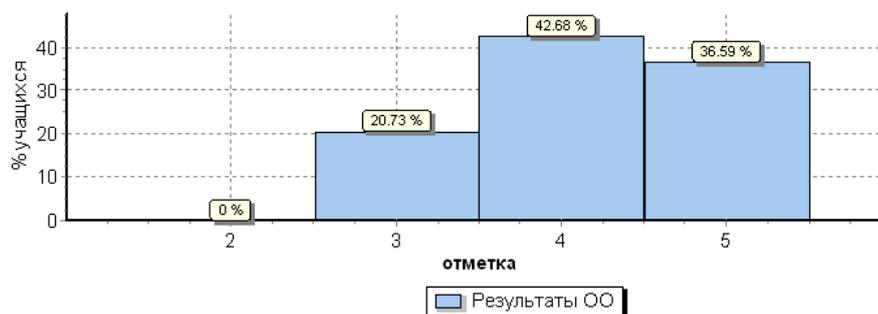
В 2019 году 80 учащихся 4-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык». Уровень освоения программы по учебному предмету «Русский язык» – оптимальный (100%). Качество освоения учебного предмета – 61,3%. Понизили текущий результат по учебному предмету - 12%, подтвердили-72%, повысили- 15% учащихся 4-х классов.

Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Русский язык»



В 2019 году 82 учащихся 4-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Математика». Уровень освоения программы по учебному предмету «Математика» – оптимальный (100%). Качество освоения учебного предмета – 79,3%. Понизили текущий результат по учебному предмету -5%, подтвердили-62%, повысили- 33% учащихся 4-х классов.

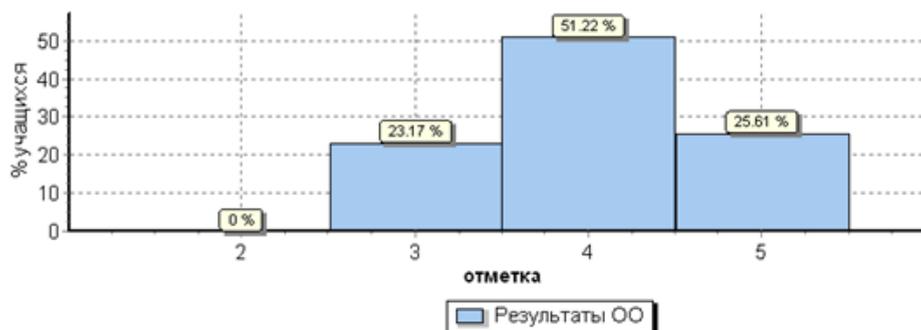
Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Математика»



82 учащихся 4-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир». В 2019 году Уровень освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» – оптимальный (100%)

Качество освоения учебного предмета – 76,8%. Понижили текущий результат по учебному предмету -7%, подтвердили-72%, повысили- 21%.

Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Окружающий мир»

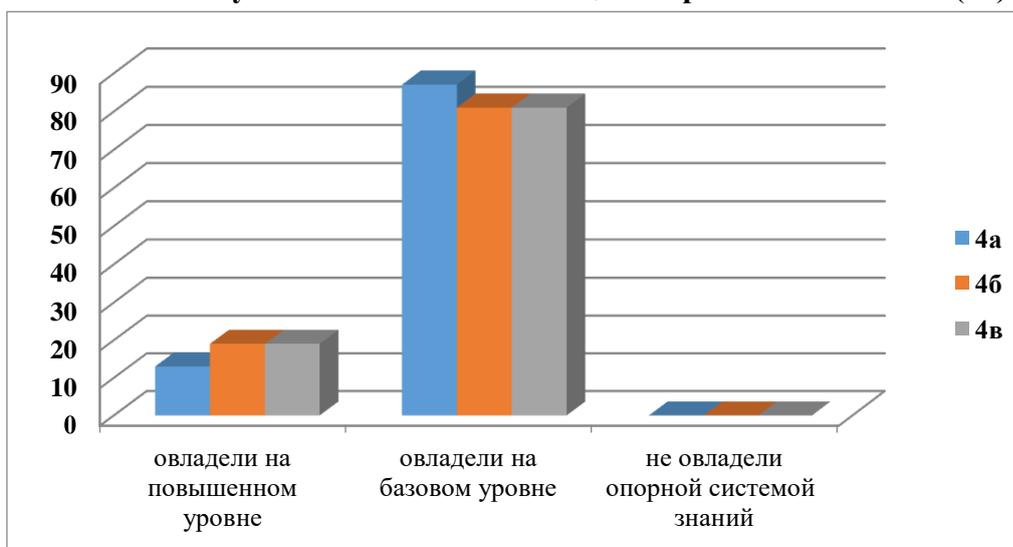


Итоговая оценка результатов освоения ООП НОО 84 учащихся 4-х классов рассмотрена на заседании педагогического совета 27.05.2019г. (Протокол №9). Освоение образовательной программы начального общего образования учащимися 4-х классов на оптимальном уровне. Большинство учащихся 4-х классов имеют итоговую оценку «удовлетворительно»- 100%. Оценки «неудовлетворительно» - нет. По результатам итоговой оценки выпускников 4-х классов 100% учащихся готовы к обучению на уровне основного общего образования:

15% учащихся овладели опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий при решении задач повышенного уровня 13 учащихся: 4 учащихся 4а класса, 5 учащихся 4б класса, 4 учащихся 4в класса.

85% овладели опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения задач базового уровня 71 учащихся: 26 учащихся 4а класса, 22 учащихся 4б класса, 23 учащихся 4в класса

Сравнительные данные итоговой оценки выпускника начального общего образования в 2019 г(%)



Мониторинг качества образования на уровне основного общего образования в 2019 году показал: абсолютная успеваемость за 2019 год на уровне основного общего образования составила 94,2% (в 2018 году - 96,8%), что ниже успеваемости по школе на 1,9 (96,1%). По сравнению с 2018 годом успеваемость на уровне ООО снизилась на 2,6% (96,8%). Отрицательная динамика успеваемости в 2019 году зафиксирована в 5,7,9

классах. Положительная динамика – в 8-х классах: повышение по сравнению с 2018 г на 1,2%. В параллели 6-х классов успеваемость осталась на прежнем уровне – 95,7%. Качество обучения в 5-9 классах составило 25,7%, что ниже общешкольного показателя на 11,9% (по школе – 37,6%). По сравнению с 2018 годом произошло увеличение доли отличников и лучших учащихся на уровне основного общего образования на 2,6%.

Сравнительные данные успеваемости в 5-9 классах в %

| классы | Год 2016 | Год 2017 | Год 2018 | Год 2019 |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 5-9 | 99,2% | 98,9% | 96,8% | 94,2% |

Сравнительные данные качества обучения в 5-9 классах в %

| классы | Год 2014 | Год 2015 | Год 2016 | Год 2017 | Год 2018 | Год 2019 |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 5-9 | 28,8 | 25,9 | 23,4 | 22,6 | 23,1 | 25,7 |

Положительная динамика качества обучения по сравнению с предыдущими годами достигнута в параллели 5,7,9-х классов. Снижение произошло в параллели 6-х, 8-х классов. Самый низкий показатель качества обучения показала параллель 9 классов – 14,1%. 9-е классы в 2018 году также показывали самые низкие результаты. Пять из десяти 6-9 классов (6а, 6б, 6в, 9а, 9з) показали отрицательную динамику качества обучения по сравнению с 2018 годом. Наибольшее снижение произошло в 9а классе – -16% и в 6а классе – -7,6%. 3 класса повысили качество обучения: 7а – +6,5% 7б – +0,4%, 9б – +0,6%. Стабильные результаты показали 8а (22,2%), 8б (17,9%). Самые низкие показатели качества обучения в 9б классе.

Сравнительные данные по итогам учебной работы в 5-9 классах по параллелям

Успеваемость %

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------|------|------|------|
| 5 классы | 100 | 98,6 | 93,9 |
| 6 классы | 100 | 95,7 | 95,7 |
| 7 классы | 100 | 100 | 95,3 |
| 8 классы | 100 | 94,0 | 95,2 |
| 9 классы | 93,6 | 96,6 | 91,8 |

Качество обучения %

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|
| Качество обучения в 5 классах | 36,8 | 34,4 | 35,4 | 31,5 | 35,4 |
| Качество обучения в 6 классах | 22,4 | 28,0 | 22,8 | 37,0 | 27,1 |
| Качество обучения в 7 классах | 17,0 | 19,1 | 17,4 | 20,0 | 39,5 |
| Качество обучения в 8 классах | 15,6 | 10,0 | 22,2 | 18,1 | 17,5 |
| Качество обучения в 9 классах | 30,2 | 18,8 | 17,0 | 11,9 | 14,1 |

Анализ результатов освоения ООП основного общего образования по учебным предметам по итогам 2018-2019 учебного года показал:

- уровень освоения ООП по предметам – оптимальный (97,9%)
- уровень освоения ООП по предметам выше 2018 г. на 3,9% (94%)
- качество освоения ООП по учебным предметам – 59,9%
- качество освоения ООП по учебным предметам выше 2018 г. на 2,9% (57%)
- обученность по учебным предметам – 59,1%

- обученность по учебным предметам выше 2018 г. на 19,1% (40%).

Анализ освоения учебных программ показал, что практически по всем параллелям русский язык и математика являются для учащихся трудными предметами.

Показатели освоения ООП в 5-х классах колеблются в пределах

- от 63% до 73% - обученность по предметам учебного плана,

- от 66% до 81% - качество обучения.

Самыми проблемными для учащихся 5-х классов стали новые предметы, которые вошли в учебный план в 5 классе: биология, география, история, человек и общество. Доля обученности по данным предметам составила от 49% до 61%.

В 6-х классах показатели освоения ООП составили: обученность по предметам учебного плана от 60% до 67%. Показатели успеваемости в параллели 6-х классов составили 99,3%, качество освоения ООП – от 65% до 74%.

Самыми проблемными для учащихся 6-х классов продолжают оставаться предметы биология, география, история, обществознание. Добавляются английский язык и литература.

В 7-х классах обученность по предметам учебного плана составила 65%-68%. Качество обучения – 70%-75%. Самыми сложными для учащихся 7-х классов стали новые предметы учебного плана: алгебра, геометрия, физика. Продолжают вызывать затруднения английский язык и история.

Результаты освоения ООП основного общего образования в 8 классах по предметам учебного плана составили 98%-100%, что выше результатов 2018г. на 2%. Качество обучения составило 48%-67%, обученность – 50%-61%. Проблемными предметами для восьмиклассников становятся практически половина предметов учебного плана: все предметы, которые были трудными для освоения в 5-7 классах.

В 9-х классах уровень освоения ООП основного общего образования составил от 81% до 99%, обученность – от 44% до 56%, качества обучения – от 38% до 52%. Невысокие результаты обученности учащиеся показали практически по всем предметам.



Анализ успеваемости на уровне основного общего образования показал также, что учителя-предметники слабо работают с потенциалом лучших учащихся: количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету по итогам учебного года составило 16 человек.

Абсолютная успеваемость на уровне среднего общего образования составила 92,5 %, что ниже абсолютной успеваемости по школе - 96,1%. По сравнению с 2018 годом успеваемость на уровне СОО снизилась на 2,1%. Качество обучения в 10-11 классах составило 24,5% (в 2018г. - 18,2%), что ниже общешкольных показателей (37,6%). По

сравнению с 2018 учебным годом произошло увеличение доли отличников и лучших учащихся на 6,3%. Однако качество обучения на уровне среднего общего образования остается стабильно невысоким.

Сравнительные данные качества знаний в 10-11 классах

| кл ассы | Год 2014 | Год 2015 | Год 2016 | Год 2017 | Год 2018 | Год 2019 |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 10 -11 | 42,1 | 40,4 | 41,5 | 24,5 | 18,2 | 24,5 |

Анализ результатов освоения ООП среднего общего образования по учебным предметам по итогам учебного года показал:

- уровень освоения ООП по предметам – оптимальный (96%)
- уровень освоения ООП по предметам ниже 2018 г. на 3,9%
- качество освоения ООП по учебным предметам – 59%
- качество освоения ООП по учебным предметам осталось на уровне 2018 г.
- обученность по учебным предметам – 57%
- обученность по учебным предметам на уровне 2018 г.

Показатели качества знаний и обученности остаются стабильными на протяжении последних 3 учебных лет. Снизился уровень освоения ООП.

Сравнительные результаты учебной работы в 10-11 классах по итогам 2017/2018/2019 года

| Годы | классы | успеваемость (в %) | качество (в %) |
|-------------|-----------------|--------------------|----------------|
| 2019 | 10а | 87,5 | 33,3 |
| | 10б | 87,5 | 12,5 |
| | 11а | 100 | 19,0 |
| | 10-11 | 92,5 | 24,5 |
| 2018 | 10а | 95,8 | 12,5 |
| | 11а | 100 | 31,8 |
| | 11у | 100 | 0 |
| | 10-11кл. | 98,2 | 18,2 |
| 2017 | 10а | 100,0 | 30,8 |
| | 10у | 90 | 5,0 |
| | 11а | 100,0 | 40,0 |
| | 11у | 95,7 | 17,4 |
| | 10-11кл. | 96,8 | 24,5 |

Низкие показатели учебной деятельности обусловлены, прежде всего, учебными результатами учащихся классов очно-заочной формы обучения. В этих классах наблюдаются самые низкие показатели на уровне основного и среднего общего образования. Обученность по предметам учебного плана составила около 45%. Практически все предметы учебного плана для учащихся очно-заочной формы обучения были проблемными. На первом месте по трудности русский язык – основной предмет на ГИА-9, ГИА-11. Менее половины учащихся справляются с математикой. 44% учащихся 11б класса входят в «группу риска» при подготовке к ЕГЭ.

В соответствии с Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершение освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в 2019 учебном году завершилось проведением промежуточной аттестации.

В 2019 году на уровне начального общего образования переведены в следующий класс 329 учащихся (из них прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам 241 учащийся 2-4 классов). Условно переведены в следующий класс 3

учащихся. Из 3 учащихся ликвидировал академическую задолженность 1 учащийся. 2 учащихся 2-х классов оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей(законных представителей).

В 2019 году в 5-9 классах из 343 учащихся аттестованы 323 учащихся. Условно переведены в следующий класс 13 учащихся 5-8 классов. Из 13 учащихся ликвидировали академическую задолженность 8 учащихся. 5 учащихся оставлены на повторное обучение в 5-6 классах. 7 учащихся 9-х классов не допущены к ГИА и оставлены на повторное обучение.

По итогам 2019 года в 10-11 классах из 53 учащихся аттестованы 50 учащихся. 3 учащихся 10-х классов условно переведены в следующий класс. К ГИА-11 был допущен 21 учащийся 11а класса (100%).

По итогам 2019 года в 10-11 классах из 53 учащихся аттестованы 50 учащихся. 3 учащихся 10-х классов условно переведены в следующий класс. К ГИА-11 был допущен 21 учащийся 11 класса (100%).

Количество учащихся, переведенных в следующий класс условно и оставленных на повторное обучение

| классы | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|--------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| | Повторное обучение | Условный перевод | Повторное обучение | Условный перевод | Повторное обучение | Условный перевод |
| 1-4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5-9 | 3 | 2 | 4 | 6 | 7 | 13 |
| 10-11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Итого | 5 | 3 | 4 | 8 | 5 | 17 |
| | 0,8% | 0,5% | 0,6% | 1,1% | 1% | 2,3% |

Промежуточная аттестация в профильном 11 классе показала: по сравнению с результатами промежуточной аттестации 2018 учебного года имеется положительная динамика в освоении учебных предметов: результативность освоения ООП СОО по предметам учебного плана повысилась на 2%, качество освоения ООП повысилось с 47% до 54%, обученность – с 52% до 55%. Однако средний балл понизился на 0,1 балла, доля выполнения контрольных работ снизилась на 3%. Сравнение годовых предметных результатов и результатов промежуточной аттестации свидетельствует, что из 20 предметов учебного плана учащиеся профильного 11 класса показали более высокие результаты на промежуточной аттестации по 4 предметам: биологии, истории, практикуму по математике, обществознанию. Доля выполнения промежуточной контрольной работы 2019 г. выше по сравнению с 2018г. по истории, обществознанию, литературе РК, химии. Сравнительные результаты показателей 11 класса по выполнению промежуточной аттестации по профильным предметам: обществознанию, истории и праву за два учебных года свидетельствует, что выпускники показали значительный рост результативности выполнения контрольных работ по этим предметам.

**Итоги промежуточной аттестации в выпускном 11 классе в 2019 г.
Уровень среднего общего образования по ФК ГОС**

| предмет | Результативность освоения программы по предмету (%) | Средний балл | Качество выполнения КДР | Уровень освоения учебной программы | Доля выполнения КДР | СОУ | средний балл |
|-----------------|---|--------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------|-----|--------------|
| Английский язык | 100% | 3,3 | 30% | оптимальный | 54% | 46% | 17 |
| Астрономия | 100% | 4,2 | 91% | оптимальный | 72% | 71% | 18 |
| Биология | 100% | 4,1 | 91% | оптимальный | 68% | 69% | 22 |
| Информатика и | 100% | 3,6 | 57% | оптимальный | 70% | 53% | 14 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|------------|------------|--------------------|------------|------------|----|
| ИКТ | | | | | | | |
| История | 100% | 3,7 | 61% | оптимальный | 65% | 56% | 14 |
| Литература РК | 100% | 4,1 | 78% | оптимальный | 80% | 70% | 21 |
| Литература | 100% | 3,7 | 57% | оптимальный | 66% | 57% | 16 |
| Математика | 100% | 3,4 | 32% | оптимальный | 54% | 49% | 11 |
| МХК | 100% | 4,2 | 74% | оптимальный | 71% | 71% | 21 |
| Практикум по математике | 100% | 3,7 | 69% | оптимальный | 60% | 52% | 12 |
| ОБЖ | 100% | 4,1 | 83% | оптимальный | 72% | 70% | 14 |
| Обществознание | 100% | 3,6 | 57% | оптимальный | 62% | 52% | 32 |
| Право | 100% | 3,7 | 61% | оптимальный | 61% | 55% | 19 |
| Русский язык | 100% | 3,5 | 39% | оптимальный | 61% | 52% | 21 |
| Стилистика | 100% | 3,3 | 22% | оптимальный | 50% | 45% | 12 |
| Физика | 100% | 3,3 | 26% | оптимальный | 50% | 38% | 14 |
| Физическая культура | 100% | 3,6 | 55% | оптимальный | 74% | 53% | 4 |
| Химия | 100% | 3,5 | 44% | оптимальный | 61% | 51% | 14 |
| Экономика | 100% | 3,2 | 23% | оптимальный | 49% | 42% | 14 |
| Вопросы обществознания | 100% | 3,3 | 31% | оптимальный | 46% | 46% | 3 |
| итого | 100% | 3,7 | 54% | оптимальный | 62% | 55% | |

Профильные предметы по-прежнему востребованы на ГИА. В 2019 учебном году 3 выпускника выбрали историю (14%), 6 – обществознание (27%).

В течение учебного года для подготовки учащихся 11 класса к ГИА было проведено по 5 диагностических работ по обществознанию и истории.

В 2019 учебном году учащиеся школы успешно участвовали в написании ВПР.

| класс | предмет | Справились | | «4» и «5» |
|-------|------------------|------------|----------------|-----------|
| | | СОШ 28 | МОО г.Сыктвара | |
| 11 | Биология | 100% | 99,2% | 90,5% |
| | История | 100% | 99,9% | 62% |
| | Физика | 100% | 96,7% | 26% |
| | Иностранный язык | 100% | 99,6% | 87% |
| | Химия | 95,2% | 98,9% | 24% |
| 10 | География | 96% | 97,6% | 68% |
| 7 | Иностранный язык | 74,4% | 68,3% | 11,6% |
| | Обществознание | 87,2% | 88% | 35% |
| | Русский язык | 70,8% | 79,5% | 27% |
| | Биология | 97,7% | 93,5% | 54,7% |
| | География | 95,3% | 92,2% | 42% |
| | Математика | 88,1% | 95,4% | 61% |
| | Физика | 92,5% | 87,9% | 40% |
| 6 | История | 97,6% | 95,9% | 39,5% |
| | Русский язык | 89,6% | 81,6% | 22% |
| | География | 100% | 97% | 47% |
| | История | 96,9% | 92,2% | 49% |
| | Биология | 98,5% | 92,1% | 62% |
| | Обществознание | 95,5% | 94,1% | 35% |
| 5 | Математика | 88,6% | 86,6% | 22% |
| | История | 93,2% | 87,2% | 30% |
| | Биология | 98,6% | 97,3% | 56,7% |
| | Математика | 90,4% | 89% | 49% |
| | Русский язык | 79% | 84% | 32% |

По сравнению со школами г.Сыктывкара показатели выполнения ВПР учащимися МАОУ «СОШ № 28» выше по биологии (5,6,7,11 классы), истории (5,6,7,11 классы), физике (7,11 классы), иностранному языку (7,11 классы), географии (6,7 классы), обществознанию (6 классы), математике (5,6 классы), русский язык (6 классы). Качество выполнения ВПР выше 50% составило по следующим учебным предметам: биология (5,6,7,11 классы), история (11 класс), иностранный язык (11 класс), география (10 класс), математика (7 класс).

В 2019 г. учащиеся 6,10 классов участвовали в независимом исследовании качества образования (НИКО) по физической культуре.

| классы | Выполнили нормативы | | | | На «4» и «5» | | | |
|--------|---------------------|-----------|-------|-------|--------------|-----------|-------|-------|
| | СОШ 28 | Сыктывкар | РК | РФ | СОШ 28 | Сыктывкар | РК | РФ |
| 6 | 100% | 93,8% | 95,8% | 95,3% | 98,3% | 39,4% | 55,3% | 50,6% |
| 10 | 100% | 100% | 100% | 97,2% | 94,7% | 33,3% | 62,1% | 65,6% |

Результативность показателей учащихся школы выше, чем в других регионах по всем показателям.

По результатам 2019 года среди выпускников 9, 11 классов было проведено анкетирование по вопросу удовлетворенности качеством преподаваемых предметов. Анкета для учащихся включала вопросы, позволяющие выяснить отношение учащихся к предметам учебного плана.

87%-90% учащихся 9-х классов отметили, что на уроках математики, обществознания и основ правовых знаний они получают много интересной информации и могут проявить свои способности. 80%-87% учащихся проявляют к данным предметам интерес, 33% готовы к получению дополнительной информации по истории, обществознанию, английскому языку.

77%-83% подтвердили значимость предметов русский язык, литература, история, физика. От 53% до 73% девятиклассников выразили свой повышенный познавательный интерес к этим предметам. 80% - 90% учащихся считают, что на уроках русского языка, физики, географии дается достаточное количество знаний.

В то же время 30% девятиклассников не проявляют интереса к химии, 47% считает, что на уроке невозможно проявить свои способности, только 57% учащихся отметили, что на уроке дается достаточное количество знаний.

80%-93% учащихся 9-х классов считают наиболее ценными для дальнейшей жизни предметы математика, русский язык, английский язык, история, право, обществознание. Менее всего выпускники 9-х классов заинтересованы в химии (47%).

Для 60%-67% учащихся важны знания, а не оценка по предметам. 43% - 57% учащихся предпочитают получение хорошей оценки по предмету.

Самыми трудными учебными предметами девятиклассники считают историю и химию. 60% - 67% заставляют себя выполнять по этим предметам домашнее задание.

47% учащихся 9-х классов высказались за исключение химии из учебного плана. 20%-27% считает, что нужно исключить также русский язык, историю, географию, английский язык, биологию.

Анкетирование, проведенное с целью определения степени удовлетворенности преподаванием предметов, показало связь между выбором учителей и учебным предметом, который преподают данные педагогические работники.

Анкетирование обучающихся показало, что в 9-х классах учащиеся включили в рейтинг учителей 12 предметников. Учащихся привлекает в учителях высокая эрудиция, объективность и доброжелательность в оценке знаний, умение управлять аудиторией, четко формулировать задания, требовательность и строгость.

Анкетирование учащихся 11 класса показало, что 82%-85% учителей, работающих в 11 классе, доступно, ясно, логично излагают материал, выделяют и объясняют наиболее сложные положения урока, четко формулируют задачи самостоятельной работы,

выделяют главное в ходе объяснения нового материала, делают четкие выводы и обобщения. Учащиеся отметили, что 80% учителей творчески подходят к преподаванию предмета, заинтересованы в успехах учащихся, 81% имеют контакт с классом и учитывают на уроке реакцию учащихся, 82% легко общаются с классом, 84% объективны в оценке знаний. 85% учащихся импонирует эмоциональность учителей на уроке, их эрудиция и стиль общения с учащимися, 89% - владение учителями речью, 90% - внешний вид учителей. В тоже время учащиеся 11 класса отметили, что только 73% учителей требовательны на уроках, 67% ориентируют на выбор профессии. Анкетирование показало: поддерживают интерес к своему предмету 74% учителей, 77% иницируют самостоятельное мышление, проводят дискуссии.

Оценка востребованности выпускников школы

В 2019 году выпуск 9-х классов составил 3 класса очного обучения (67 учащихся) и 1 класс очно-заочного обучения (18 учащихся) – всего 85 учащихся. 7 учащихся 9-х классов (8% от общего количества учащихся 9-х классов) не были допущены до прохождения государственной итоговой аттестации и оставлены на повторное обучение в 9 классе. Количество девятиклассников, завершивших обучение, составило 78 человек – 92% от общего количества выпускников 9-х классов 2019г.

Девятиклассники выпуска 2019 года распределились следующим образом:

1. в 10 класс подали документы 28 учащихся –36% от общего количества учащихся (в 2018 году 47%).

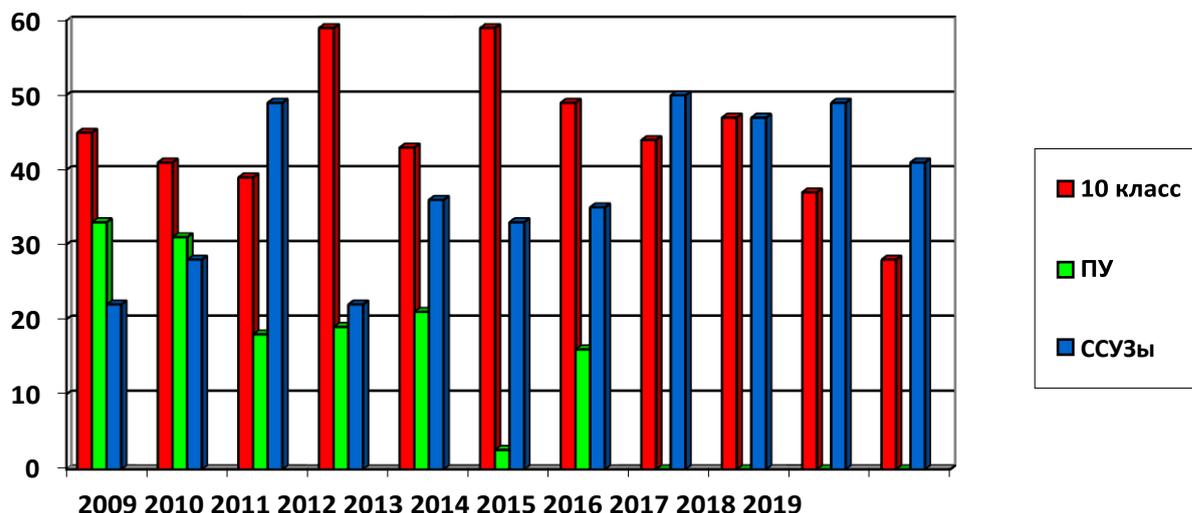
2. в ССУЗы поступили –41 учащийся (53%)

3. В классе очно-заочной формы обучения 8 совершеннолетних учащихся (10%) поступили на работу, 1 учащаяся (1%) находится в декретном отпуске

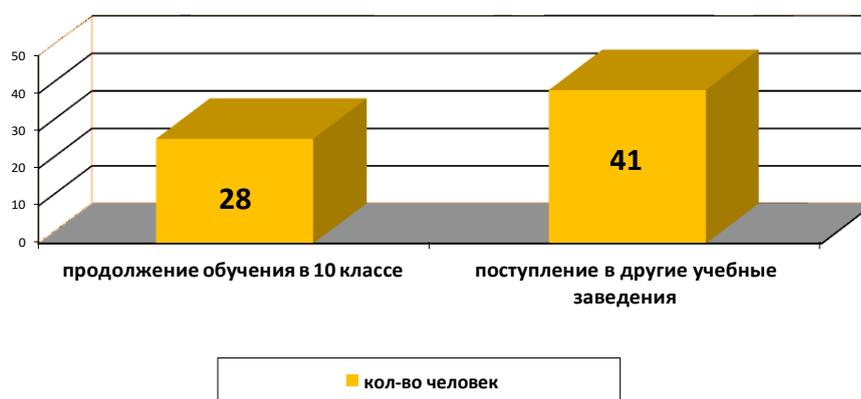
Т.о. несовершеннолетние выпускники 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях. Продолжается тенденция получения выпускниками 9-х классов среднего общего образования в СПО.

Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение после завершения основного общего образования (в%)

| % | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 10 класс | 45 | 41 | 39 | 59 | 43 | 23 | 21 | 44 | 47 | 37 | 28 |
| НПО | 33 | 31 | 18 | 19 | 21 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ССУЗы | 22 | 28 | 49 | 22 | 36 | 13 | 15 | 50 | 47 | 49 | 41 |
| Повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 5 | 7 |
| Работа, др. | | | | | | | | | | | 9 |

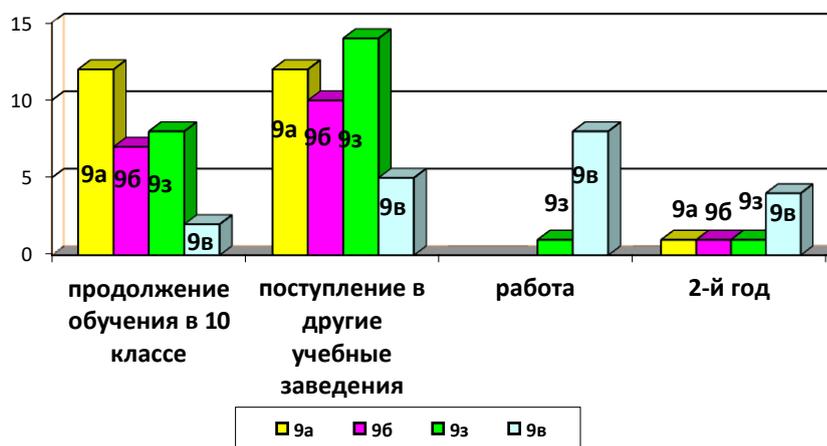


Распределение выпускников 9 класса после завершения основного общего образования(кол-во чел.)



Из 9а класса подали заявления в 10 класс 12 учащихся из 24 (50%), из 9б класса – 7 учащихся из 17 (41%), из 9з класса – 8 учащихся из 23 (35%), из 9в класса – 2 из 14 учащихся (14%)

Самоопределение выпускников 9а,9б,9з,9в классов

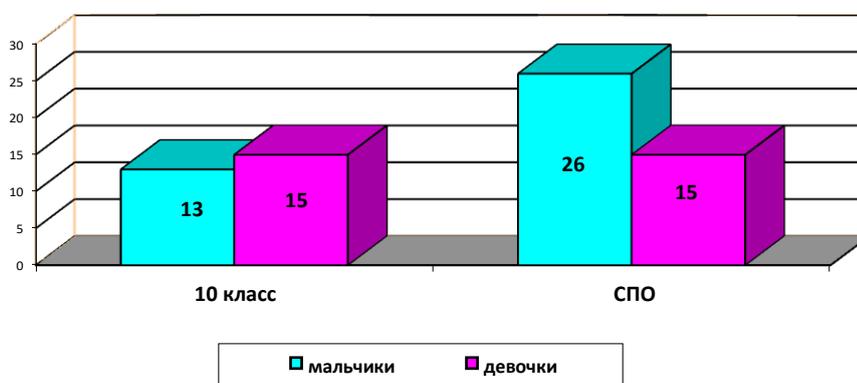


Из 28 выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе 13 мальчиков (46%) и 15 девочек (54%).

В сформированном 10 классе очной формы обучения из 27 учащихся 78% учащихся (21 учащийся) составляют выпускники 9-х классов МАОУ «СОШ №28».

7 выпускников перешли в 10-е классы других учебных заведений.

Распределение выпускников 9 классов по половому составу



Мальчики-выпускники 9 классов предпочитают выбор рабочих технических специальностей. Выпускницы 9 классов получают образование в области торговли, услуг, образования.

Выбор учебных заведений выпускниками 9-х классов

| Учебное заведение | Кол-во поступивших | % поступивших в учебное заведение от общего кол-ва поступивших в СПО |
|--|--------------------|--|
| Сыктывкарский лесопромышленный техникум | 15 | 37% |
| Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум | 8 | 20% |
| Сыктывкарский торгово-экономический колледж | 4 | 10% |
| Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж | 3 | 7% |
| Микуньский ж/д техникум | 3 | 7% |
| Сыктывкарский автомеханический техникум | 1 | 2% |
| Сыктывкарский политехнический техникум | 1 | 2% |
| Сыктывкарский медицинский колледж | 1 | 2% |
| Колледж сервиса и связи | 1 | 2% |
| Сыктывкарский кооперативный техникум | 1 | 2% |
| Воркутинский политехнический техникум | 1 | 2% |
| Воркутинский педагогический колледж | 1 | 2% |
| Колледж при Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики. (СПбУТУиЭ) | 1 | 2% |

40 из 41 выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в СПО, поступили в учебные заведения в Республике Коми (98%).

Выпуск 11 класса в 2019 году состоял из 22 учащихся. Все выпускники 11 класса очной формы обучения поступили учиться:

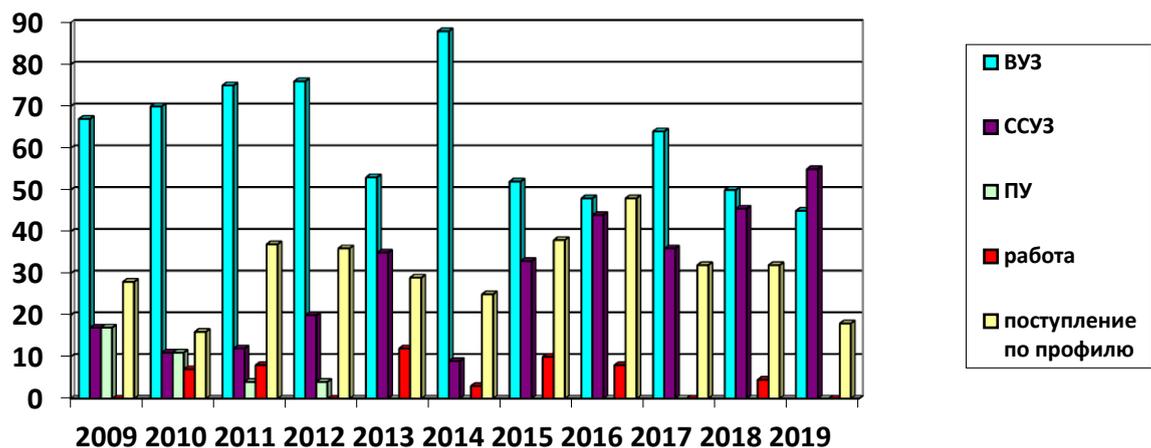
1. В вузы поступили 10 человек (45%). Из них все выпускники учатся на очных отделениях – 100%, 6 выпускников – на бюджетной основе (60% от числа поступивших в вузы), 4 выпускника – на коммерческой основе (40%).

2. Среднее профессиональное образование получают 12 человек – 55% (в 2017г. - 36%, в 2018 – 45,5%).

3. По профилю школы в вузы и ссузы поступило 4 человека (18% от общего количества выпускников 11 класса).

Сравнительные данные поступления выпускников 11 класса (в %)

| % | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ВУЗы | 67 | 70 | 75 | 76 | 53 | 88 | 52 | 48 | 64 | 50 | 45 |
| ССУЗы | 17 | 11 | 12 | 20 | 35 | 9 | 33 | 44 | 36 | 45,5 | 55 |
| ПУ | 17 | 11 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Работа, армия | 0 | 7 | 8 | 0 | 12 | 3 | 15 | 8 | 0 | 4,5 | 0 |
| Поступление по профилю школы | 28 | 16 | 37 | 36 | 29 | 25 | 38 | 48 | 32 | 32 | 18 |



В высшие учебные заведения РК (все – в Сыктывкарские вузы) поступило 5 человек (50% от общего количества поступивших в ВУЗы), за пределы республики – 5 человек (50%).

| количество выпускников 11 класса | ВУЗы | | ССУЗы | |
|----------------------------------|------|--------------|-------|--------------|
| | РК | за пределами | РК | за пределами |
| 22 | 5 | 5 | 11 | 1 |

Выбор учебных заведений выпускниками 11 класса

| Учебное заведение | Кол-во поступивших | % поступивших в учебное заведение |
|---|--------------------|-----------------------------------|
| СГУ | 4 | 18% |
| Сыктывкарский лесной институт | 1 | 4,5% |
| Вузы г.С.-Петербург | 1 | 4,5% |
| Вузы г.Киров | 3 | 14% |
| Вузы г.Самара | 1 | 4,5% |
| Сыктывкарский колледж сервиса и связи | 4 | 18% |
| Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум | 4 | 18% |
| Сыктывкарский торгово-экономический колледж | 2 | 9% |
| Автомеханический техникум | 1 | 4,5% |
| Медицинский колледж г.Ярославль | 1 | 4,5% |

Общая картина поступления выпускников 9, 11 классов 2019 года выглядит следующим образом:

| | Всего выпускников | Продолжают обучение в | | | | | Оставлены на повторное обучение/выдана справка об обучении | Работают, но не учатся |
|---------|-------------------|-----------------------|------|-----|-----|-----------------|--|------------------------|
| | | 10 кл. | УНПО | СПО | ВПО | | | |
| | | | | | РК | За пределами РК | | |
| 9 класс | 85 | 28 | 0 | 41 | 0 | 0 | 7 | 9 |
| 11 | 22 | - | 0 | 12 | 5 | 5 | 0 | 0 |

Одним из факторов внешней оценки образовательной деятельности школы является участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Учащиеся 10-11 классов принимают участие в олимпиадах, конкурсах по профильным предметам и предметам, поддерживающим профиль. За 2019 год наблюдается положительная динамика:



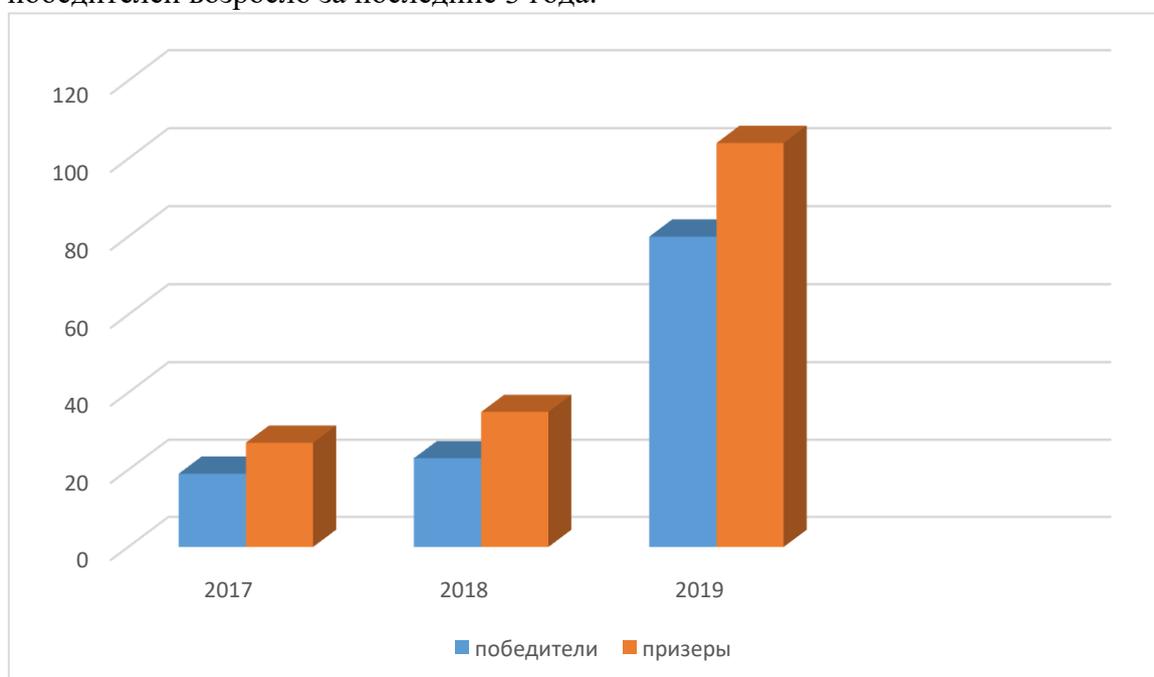
Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019 году показал увеличение числа участников и в муниципальном и региональном этапах, а также рост числа призеров и победителей в олимпиаде, что говорит о повышении результативности участия, более тщательном отборе и подготовке обучающихся для участия в олимпиаде.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 463 учащихся 4–11-х классов.

Таблица № 1 Количество участников школьного этапа

| МОО | Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз) | % от общего количества учащихся 4–11 классов в МОО | Количество участников по классам | | | | | | | |
|----------------|---|--|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | | | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| МАОУ «СОШ №28» | 463 | 89% (88,7%) | 79 | 87 | 83 | 67 | 48 | 52 | 27 | 20 |

По данным из таблицы №2 можно сделать вывод, что количество призеров и победителей возросло за последние 3 года.



На муниципальном этапе среди призеров и победителей 17 человек, которые являются представителями МАОУ «СОШ №28».

Следует отметить, что ученица из 8 «б» класса, занявшая 2 место на муниципальном этапе олимпиады по литературе, была награждена премией Главы Республики Коми в декабре 2019 года.

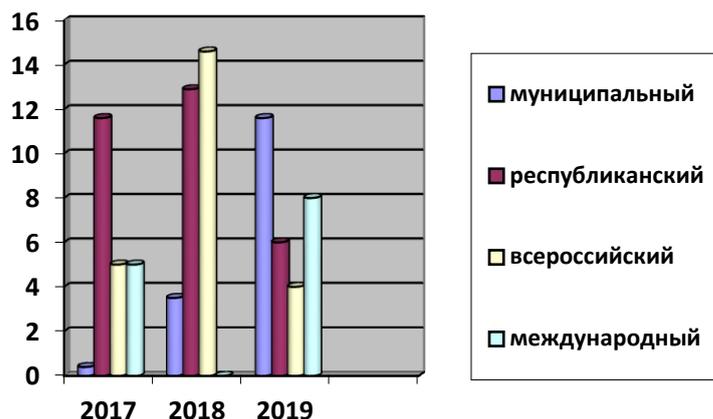
За 2019 год наблюдается положительная динамика участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах всех уровней; по результативности- рост результативности российского, республиканского и муниципального уровней (количества и доли призеров и победителей).

Количество и доля участников интеллектуальных олимпиад, конкурсов

| год | муниципальный уровень | республиканский уровень | всероссийский уровень | международный уровень |
|------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2017 | 184/ 27 | 6/ 0,1 | 270/ 38,2 | 67/ 0,9 |
| 2018 | 117/ 16 | 97/ 13,6 | 185/ 26 | 138/ 19,8 |
| 2019 | 137/26 | 98/41 | 140/58 | 2/0,8 |

Количество и доля участников интеллектуальных олимпиад, конкурсов

с 2017 по 2019 г.г.



**Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах
(призовые места- количество и доля)**

| год | муниципальный уровень | республиканский уровень | всероссийский уровень | международный уровень |
|------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2017 | 33/ 0,4 | 84/ 11,6 | 36/5,0 | 36/5,0 |
| 2018 | 25/ 3,5 | 91/ 12,9 | 103/ 14,6 | 0 |
| 2019 | 45/11,6 | 94/6 | 129/4 | 2/8,0 |

80% учащихся начального общего образования принимают участие во **всероссийских** дистанционных и заочных олимпиадах, конкурсах. Высока доля призовых мест в данных конкурсах (комплексная олимпиада «Эрудит», «Умка», Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд», конкурс-игра «Слон» по математике, конкурс-игра по русскому языку «Ёж», олимпиада по окружающему миру, математике, по логике и общему развитию, физической культуре, русскому языку, литературному чтению, тематические олимпиады по экологии «Эколята», конкурс «Россия. Заповедники», «Юные экологи», конкурс «Мультмарафон», Проект видеоуроки, проект compedy.ru, проект «Знанию», конкурс «Олимпиксик» от проекта «Уроки начальной школы», проект «Круговорот знаний»).

На **российском уровне** в дистанционных заочных олимпиадах и конкурсах приняло участие более 60% учащихся 5-11 классов. Особенно активны учащиеся 6,8 классов.

Участие в конкурсах разного уровня развивает у учащихся интеллектуальный и творческий потенциал, поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир.

Оценка кадрового обеспечения учебного процесса

В 2019 году школа имела полный комплект педагогического состава. Все педагогические работники имеют профиль профессионального образования, соответствующий профилю педагогической деятельности или профилю преподаваемого предмета

Уровень профессионального образования педагогических кадров

| | |
|--|------|
| Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана | 55 |
| Из них — число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета | 55 |
| Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета | 100% |
| Кол-во педагогических работников с высшим образованием | 50 |
| Доля педагогических работников с высшим образованием | 91% |
| Кол-во педагогических работников с средним специальным образованием | 5 |
| Доля педагогических работников с средним специальным образованием | 9% |

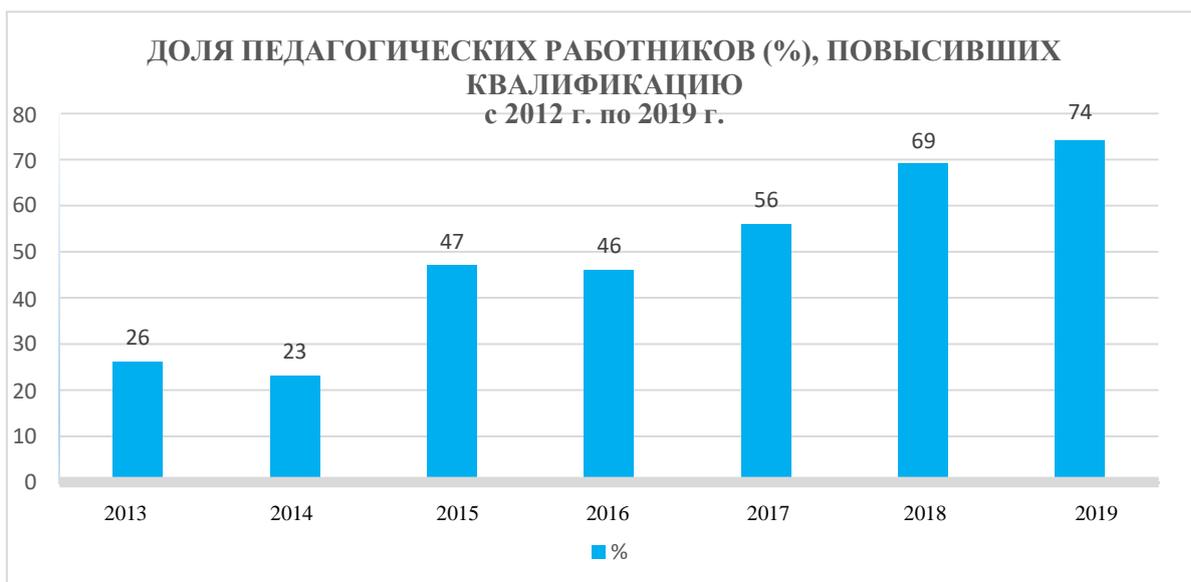
Повышение квалификации педагогических кадров МАОУ «СОШ №28» проводится в соответствии с Ф3-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (п.23), от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (пункт 22), Уставом школы, ООП НОО, ООО, СОО.

В соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МАОУ «СОШ №28» разработана система различных форм и видов повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

В 2019 году было запланировано прохождение курсов повышения квалификации 15 педагогическими работниками. Фактически повысили квалификацию 42 педагогических и руководящих работника – 74% от общего количества педагогических работников школы. По сравнению с 2018 годом доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации увеличилась на 5%.

Динамика повышения квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку по годам

| Год | Всего педагогов (чел.) | Повысили квалификационную категорию через курсовую подготовку (чел.) | Доля (%) от общего числа учителей |
|------|------------------------|--|-----------------------------------|
| 2008 | 44 | 9 | 20 |
| 2009 | 41 | 10 | 24 |
| 2010 | 46 | 21 | 46 |
| 2011 | 50 | 15 | 30 |
| 2012 | 45 | 23 | 51 |
| 2013 | 42 | 11 | 26 |
| 2014 | 52 | 12 | 23 |
| 2015 | 55 | 26 | 47 |
| 2016 | 54 | 25 | 46 |
| 2017 | 55 | 31 | 56 |
| 2018 | 51 | 35 | 69 |
| 2019 | 55 | 42 | 74 |



Из 42 педагогических и руководящих работников школы, которые прошли через курсовую подготовку в 2019 году.

- 41 педагог (98% от общего количества педагогов, повысивших свой профессиональный уровень), через профессиональную переподготовку.

- 1 заместитель директора по УВР (2% от общего количества повысивших квалификацию).

40 педагогов повысили квалификацию как учителя-предметники (70% от общего количества педагогических работников школы). Из 10 руководящих работников школы повысили квалификацию 9 человек (90%).

Всего 42 педагогических и руководящих работника школы прошли за 2019 год через 89 курсов. В курсах было задействовано 19 категорий педагогических работников: учителя начальных классов (87%), учителя математики и русского языка (соответственно 25% и 86%), учителя физики, информатики, географии, химии, биологии, коми языка, музыки, технологии, ОБЖ (100%), учителя истории (75%), иностранного языка (50%), физической культуры (75%), педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый (100%), руководящие работники (90%).

***Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку и переподготовку
2019 год***

| № | Категория педагогических работников | Прошли курсовую подготовку (чел.) | Доля (%) от общего числа учителей данного направления |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Учитель русского языка и литературы | 6 | 86% |
| 2 | Учитель математики | 1 | 25% |
| 3 | Учитель информатики | 1 | 100% |
| 4 | Учитель физики | 1 | 100% |
| 5 | Учителя иностранного языка | 2 | 50% |
| 6 | Учитель географии | 2 | 100% |
| 7 | Учитель истории | 3 | 75% |
| 8 | Учитель биологии | 1 | 100% |
| 9 | Учитель коми языка | 1 | 100% |
| 10 | Учитель музыки | 1 | 100% |
| 11 | Учитель технологии | 1 | 100% |
| 12 | Учителя физической культуры | 3 | 75% |
| 13 | Преподаватель ОБЖ | 1 | 100% |

| | | | |
|----|---------------------------|----|------|
| 14 | Учитель химии | 1 | 100% |
| 15 | Учителя начальных классов | 13 | 87% |
| 16 | Педагог-психолог | 1 | 100% |
| 17 | Учитель-логопед | 1 | 100% |
| 18 | Старший вожатый | 1 | 100% |
| 19 | Руководящие работники | 9 | 90% |

Курсы повышения квалификации педагогические работники школы проходили в разных учебных центрах. Наибольшее количество повысило свою квалификацию через центры дополнительного образования «Экстерн» (г.Санкт-Петербург) и МУ ДПО «ЦРО» - соответственно 60% и 57% от общего количества педагогических работников, повысивших квалификацию. Через образовательные центры «Каменный город» (г.Пермь), Академию образования «Альтернатива» (г.Киров), «Столичный центр» (г.Москва), «Инфоурок» (г.Смоленск), «Институт новых технологий образования (г.Омск) прошло по 1 педагогу. Через образовательный портал «Единый урок» прошли краткосрочные курсы 4 педагога. Услугами РИЦОКО, КРИРО, Института переподготовки и повышения квалификации работников агропромышленного комплекса РК воспользовались соответственно 3, 2 и 3 человека.

**Образовательные центры прохождения повышения квалификации
в 2019 году**

| | <i>ЦДО «Экстерн» г. Санкт-Петербург</i> | <i>МУ ДПО «ЦРО» г. Сыктывкар</i> | <i>ОЦ «Каменный город» г. Пермь</i> | <i>РИЦОКО г. Сыктывкар</i> | <i>Институт переподготовки и ПК работников агропромышленного комплекса РК г.</i> | <i>Образовательный портал «Инфоурок» г. Смоленск</i> | <i>Столичный центр г. Москва</i> | <i>Академия образования «Альтернатива» г. Киров</i> | <i>Институт новых технологий образования г. Омск</i> | <i>КРИРО г. Сыктывкар</i> | <i>Образовательный портал «Единый урок»</i> |
|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|---------------------------|---|
| ПК (чел) | 24 | 24 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| В т.ч. | | | | | | | | | | | |
| Педагогические работники | 20 | 24 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Руководящие работники | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Количество пройденных курсов | 43 | 27 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| ПП (чел) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В т.ч. | | | | | | | | | | | |
| Педагогические работники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Руководящие работники | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 25 | 24 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |

Доля учителей, прошедших обучение за пределами РК составила за прошедший учебный год 51%.

По формам обучения преобладает дистанционная форма повышения квалификации - 69% от числа прошедших курсовую переподготовку в 2019 году педагогов. Очно повысили квалификацию 62% работников.

Формы прохождения повышения квалификации

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|

| | Человек | Доля от прошедших курсы ПК |
|-------------------------|---------|----------------------------|---------|----------------------------|---------|----------------------------|---------|----------------------------|
| Очная | 8 | 31% | 11 | 32% | 12 | 29% | 26 | 62% |
| Заочная (дистанционная) | 18 | 69% | 23 | 68% | 30 | 71% | 29 | 69% |

21 педагог прошел персонифицированные курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические приемы эффективного взаимодействия с детьми-сиротами», 4 учителя – по теме «Создание специальных условий в общеобразовательной организации при реализации ФГОС для обучающихся с особыми возможностями здоровья». Квалификационные курсы продолжительностью 72ч и 108 ч прошли 27 учителей (64%). Наибольшая доля учителей прошли обучение продолжительностью 72 ч.

Доля учителей, прошедших обучение в разрезе сроков освоения дополнительной профессиональной программы (%)

| количество педагогических работников | 18ч | 22ч | 36ч | 72ч | 108ч и более | ПП от 500ч |
|--|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| человек | 22 | 6 | 6 | 23 | 10 | 1 |
| Доля (%) от общего количества прошедших курсы в 2017-2018 г.г. | 52% | 14% | 14% | 55% | 24% | 2% |
| Количество пройденных курсов | 28 | 6 | 7 | 30 | 11 | 1 |

Особенностями повышения квалификации становятся их непрерывность и персонификация, подбор курсов под интересы педагогических работников. Так, только 14 педагогических работника (33%) освоили один курс повышения квалификации, 13 учителей (31%) – 2 курса, 10 человек (24%) – 3 курса, 2 педагога – 4 курса (5%).

Таким образом, повышение квалификации педагогическими работниками в соответствии с требованиями Ф3-273 «Об образовании в РФ» один раз в 3 года на конец 2019года прошли 95% педагогических работников школы.

С детьми с ОВЗ в образовательной организации работают 25 учителей.

19 учителей (воспитателей), имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.

Обеспечивается участие педагогов в вебинарах по темам обучения и развития учащихся с ОВЗ, наиболее активно используются ресурсы АНО «Научно - методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», Web-школы РООИ «Перспектива», Ассоциации руководителей образовательных организаций

Количество педагогических работников, повысивших квалификацию 1 раз в 3 года

| Общее количество педагогических работников | Количество прошедших курсы ПК 1 раз в 3 года | в т.ч. ФГОС НОО | в т.ч. ФГОС ООО |
|--|--|-----------------|-----------------|
| 55 | 54/98% | 19 / 34,5% | 36 / 65,5% |

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию составляет 34 человек (60% от общей численности педагогических кадров). Прослеживается позитивная динамика педагогических работников, имеющих квалификационную категорию за последние четыре года(+13%). По сравнению 2018 годом данная категория педагогов увеличилась на 1,1%.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

| Год | Общее количество педагогических работников | Из них имеют квалификационную категорию | | % имеющих квалификационные категории |
|------|--|---|--------|--------------------------------------|
| | | Высшую | Первую | |
| 2016 | 55 | 18 | 8 | 47% |
| 2017 | 55 | 16 | 13 | 53% |
| 2018 | 51 | 16 | 14 | 58,9% |
| 2019 | 56 | 14 | 20 | 60% |

В 2019 году аттестацию прошли 12 педагогов: 2 педагогических работника на высшую квалификационную категорию, 5 педагогических работников на 1 квалификационную категорию, 5 - на соответствие занимаемой должности (далее – СЗД).

По сравнению с 2018 годом количество аттестованных педагогов в 2019 году увеличилось на 7%.

Мониторинг изменения квалификационного состава педагогического коллектива свидетельствует о снижении доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 6,4%, снижении количества педагогов без категории на 6,6%. В течение четырех лет прослеживается позитивная динамика педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию(+22%).

Высшую квалификационную категорию имеют 14 человек (25%), первую квалификационную категорию - 20 человек (36%). Из 22 педагогов (39%), не имеющих квалификационных категорий: 17 учителей (30%) аттестованы на СЗД, 5 учителей(11%) не отработали положенного для аттестации срока.

Изменение квалификационного уровня педагогического коллектива

| Учебный год | Всего педагогов (чел.) | Высшая квалификац. Категория (чел.) | Высшая квалификац. Категория (%) | Первая квалификац. Категория (чел.) | Первая квалификац. Категория (%) | Соответствие занимаемой должности | Соответствие занимаемой должности (%) | Не имеют квалификац. Категории (чел.) | Не имеют квалификац. Категории (%) |
|-------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| 2017 | 55 | 16 | 29,2 | 13 | 23,6 | 13 | 23,6 | 13 | 23,6 |
| 2018 | 51 | 16 | 31,4 | 14 | 27,5 | 12 | 23,5 | 9 | 17,6 |
| 2019 | 56 | 14 | 25 | 20 | 36 | 17 | 30 | 5 | 11 |

В соответствии с Планом работы школы, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2019 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа наставничества.

Педагоги-наставники оказывают информационную и методическую помощь молодым специалистам участвуют в предметных неделях. В 2019 году в школе проходили свое профессиональное становление 6 молодых специалистов. Совместно было организовано взаимопосещение уроков, консультации, мастер-классы, анализ ситуаций, посещение семинаров, вебинаров, конференций разного уровня. К работе были подключены и руководители методических объединений.

Педагоги школы систематически знакомятся с лучшим педагогическим опытом, опубликованным на Национальном портале «Российский общеобразовательный портал», инфоурок, режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-informatike-goryachev-1450021.html>, <http://nsportal.ru/node/2542270> <http://www.school2100.ru>; <http://lit.1september.ru>; журнала «Вопросы интернет-образования»; Интернет-журнала «Эйдос»; издательского дома «Первое сентября», <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование» <http://www.school.edu.ru>, <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА» <http://www.alledu.ru> – «Все образование в интернет». На заседаниях ШМО изучаются и анализируются статьи из психолого-педагогической, научно-популярной литературы, журналов «Завуч начальной школы», «Справочник заместителя директора школы», «Классное руководство», «Здоровье детей», «Управление школой», «Школьный психолог», «Школа для родителей», «ОБЖ», «Начальная школа», газета «Первое сентября», методическая литература (электронная версия). Изучение новинок методической, психолого-педагогической, научно-популярной литературы помогает учителям при разработке и проектировании учебных занятий, организации системно-деятельностного подхода в учебной деятельности, в контрольно-оценочной деятельности, при разработке КИМов для промежуточной аттестации учащихся.

Одновременно 28 педагогов, что составляет 54%, обобщили собственный педагогический опыт в разных формах- конспект, методическая разработка, открытый урок, публикация и т.д.. На школьном уровне обобщили опыт 18 педагогов, на муниципальном уровне – 5 педагогов, на республиканском уровне – 3 педагога основной и средней школы, на российском, международном уровнях – 3 педагога начальной, основной и средней школы.

Опубликованы на республиканском, российском и международном уровнях материалы из опыта работы учителей:

| Название опыта, конкурса | Форма обобщения | Уровень |
|--|---|---------------|
| «Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации, литература 5 класс» | Публикация https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelnyi-material-dlia-provedeniia-5.html | Всероссийский |
| Методическая разработка для подготовки к Итоговому собеседованию. 9 кл | Публикация https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-dlia-podgotovki-k-itogov.html | Всероссийский |
| Тест по рассказу В.П. Астафьева "Васюткино озеро" | Публикация https://multiurok.ru/files/test-po-rasskazu-v-p-astafeva-vasiutkino-ozero-1.html | Всероссийский |
| Сценарий конкурса инсценирования басен к юбилею И.А.Крылова | https://profiped.ru/gallery/competitions/26/3 | Всероссийский |
| Рабочая программа учебного предмета «Родная русская литература» | Публикация http://soh28.ucoz.ru/index/rabochie_programmy_uchebnykh_predmetov_osnovnogo_obshhego_obrazovaniya_fgos/0-549 | Всероссийский |
| Контрольно-измерительные материалы для проведения Итогового собеседования в 6 классе | Публикация https://infourok.ru/kim-dlia-provedeniya-itogovogo-sobesedovaniya-po-russkomu-yaziku-kl-3681113.html | Всероссийский |
| Публикация на сайте ПроШколу и на сайте общеобразовательного | методическая разработка повторительно – обобщающего | Всероссийский |

| | | |
|---|--------------------------------|----------|
| учреждения: E-mail: soh28@ya.ru | урока по теме «Древняя Греция» | школьный |
|---|--------------------------------|----------|

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников, особенно на региональном и российском уровне, в том числе среди молодых педагогов.

Участие в конкурсах-это демонстрация своего опыта, приобретение новых знаний и умений. В 2019 году 10% педагогов стали призерами конкурсов профессионального мастерства.

| <i>Год</i> | <i>Муниципальный</i> | <i>Республиканский</i> | <i>Российский</i> |
|------------|----------------------|------------------------|-------------------|
| 2017 | 2 | 1 | 0 |
| 2018 | 0 | 1 | 2 |
| 2019 | 2 | 2 | 3 |

Наблюдается положительная динамика педагогов, которые демонстрируя свой опыт, получают заслуженные награды. Ведь не секрет, что развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель неравнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим воспитанникам, — он обязательно будет успешен.

В течение 2019 года учителя привлекались к проверке городских олимпиадных работ школьников, в качестве членов жюри творческих и интеллектуальных конкурсов, в качестве членов предметных жюри в ходе ученических чтений, ученической научно-практической конференции «Родники Эжвы». 91% числа всех педагогов школы приняли участие в научно-исследовательской конференции «Родники Эжвы» в роли члена жюри.

36 педагогов (67%) были слушателями муниципальных и участниками школьных семинаров по методическому сопровождению реализации ФГОС. Наблюдается высокая активность такой формы самообразования как участие в вебинарах, семинарах.

В течение 2019 года проводился мониторинг ИКТ – компетентности педагогов. Результаты мониторинга показали, что наблюдается положительная динамика практически по всем показателям за последние 3 года. На базовом уровне ИКТ-компетентность преобладает у 30% педагогов, продвинутом- 28% (+26%), высоком -38% (+28%). Отмечен относительно низкий уровень ИКТ (4%)- компетентности учителей со стажем более 20 лет, требуется консультативная поддержка. Достаточно большой набор ИКТ, используемых учителями для создания разработок уроков и мероприятий: мультимедийные презентации, онлайн-тесты, задания на интерактивной доске «SMART», онлайн-уроки в «ZOOM»

Для достижения данных результатов в 2019 году проходили следующие мероприятия:

| Мероприятия | Название | Дата проведения |
|----------------------------------|---|------------------------|
| Мастер-класс учителя информатики | Облачное хранилище и как его применять | 24.12.2019 |
| Индивидуальные консультации | Работа с документ камерой | В течение года |
| Мастер-класс учителя информатики | Работа в ЗУМ | В течение года |
| Индивидуальные консультации | Создание сайтов на различных платформах | В течение года |
| Мастер-класс зам.дир.по УВР | Работа на сайте учи.ру | Февраль 2019 |
| Мастер-класс учителя | Использование | Январь 2019 |

| | | |
|-------------------------------------|---|--------------|
| физики | интерактивного модуля «Интерактивная физика» | |
| Обучающий семинар зам.дир.по УВР | Работа на сайте «Я-класс», «Проектория» | Февраль 2019 |

Учителя школы осознают необходимость повышения своей ИКТ-компетентности в связи с меняющимися приоритетами в сфере образования. Наблюдается положительная динамика в развитии умений ИКТ – компетентности педагогического коллектива.

| ИКТ - умения | % педагогов, использующих умения | | |
|---|----------------------------------|-------------|-------------|
| | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| уметь применять в работе компьютер и периферийное оборудование | 88% | 92% | 98% |
| уметь применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя | 76% | 89% | 90% |
| уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя | 85% | 91% | 97% |
| иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться | 87% | 92% | 96% |
| иметь представления о нормах работы с ин-формацией | 100% | 100% | 100% |
| уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером | 100% | 100% | 100% |
| иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах) | 86% | 91% | 93% |
| уметь использовать презентационное оборудование | 100% | 100% | 100% |

Участие в конкурсах по ИКТ

| Уровень | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------|------|------|------|
| муниципальный | 19 | 25 | 48 |
| региональный | 0 | 1 | 2 |
| всероссийский | 0 | 2 | 2 |

Анализируя работу учителей по использованию ИКТ, можно отметить сознание педагогическим коллективом школы того, что сегодня, когда широкое распространение получили информационные технологии, мультимедийные средства, происходит серьезное изменение культуры и утверждение новой цивилизации.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказом по школе от «14» мая 2019 г. № 61/2-од «Об утверждении перечня учебников на 2018-2019 учебный год».

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%. На одного учащегося приходится в среднем 40 экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

В образовательной деятельности школы активно используется библиотека, в которой обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. При этом при ведении образовательного процесса обеспечивается доступ к свободно распространяемым электронным образовательным ресурсам в сети "Интернет" строго в соответствии с целями и задачами образовательного процесса и действующим законодательством Российской Федерации. Библиотека школы включает: 2 книгохранилища, читальный зал и абонентский отдел. Технически ИБЦ оснащен 1 АРМ, 2 компьютерами, принтером, имеется подключение к сети Интернет. Читальный зал имеет 15 посадочных мест. Читальный зал имеет 15 посадочных мест. Общий фонд библиотеки составляет - 41864 экз. Из них учебная литература – 32305 экз., учебные пособия- 469 экз., художественная литература- 9024 экз.

Медиатека насчитывает 66 (CD- и DVD- диски) по всем предметам учебного цикла, правилам дорожного движения, внеурочной деятельности. Электронные носители с интерактивным компонентом.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей в читальной зоне.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи о Родине», «Книги о войне», «Для девочек», «Почитай», «Приключения», «Писатели Земли Коми», «Удивительная Республика Коми», «Словари и справочники коми языка», «Сборники русских писателей», «Сборники русских поэтов», «Зарубежная литература», «Книги русских писателей и поэтов», «Энциклопедии», «Математика», «Русский язык», «Литература», «Литературоведение», «Иностранные языки», «Физика», «Химия», «География», «Экология», «История», «Обществознание», «Профессии», «Физкультура и спорт», «Искусство», «Музыка», «Техника», «Рукоделие», «Правила дорожного движения», «Профессии», «Детективы», «Фантастика». «О животных», «О маме».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В 2019 году информационно-библиотечном центре оформлялись 14 разнообразных выставок как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месяцам.

Анализ наличия Информационно-образовательных ресурсов в виде печатной продукции установлен в ходе проведения следующих обязательных мероприятий:

- мониторинг обеспеченности всех учащихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана школы,
- мониторинг соответствия учебников, учебных пособий Федеральному перечню учебников,

- мониторинг соответствия учебно-методических комплектов разработанным рабочим учебным программам, реализуемым государственным образовательным стандартам, реализуемым в школе образовательным программам, учебному плану школы,
- разработка, утверждение и реализация перспективного плана пополнения фонда учебников школы,
- разработка перспективного плана пополнения фонда справочной и художественной литературы,
- обеспечение сохранности учебного фонда.

Для организации подготовки участников всероссийской олимпиады школьников учащиеся и педагоги пользуются методическим сайтом всероссийской олимпиады школьников (<http://olymp.apkpro.ru>). В разделе «Методические рекомендации» подраздел «Материалы по предметам» содержит задания регионального этапа по всем предметам. Используются образовательные сайты: Российская электронная школа, ЦОР, портал <http://resh.edu.ru/> в воспитательной работе и внеурочной деятельности с обучающимися. В дистанционном доступе к учебным и методическим материалам для учителей и учеников используются интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс для подготовки к ЕГЭ. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам общего образования. Педагоги используют РЭШ, выкладывают методические разработки на сайт школы, который своевременно и регулярно обновляется.

Одним из составляющих компонентов информационных условий МАОУ «СОШ № 28» является сайт. Сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет. Цель разработки и обеспечения функционирования сайта МАОУ «СОШ № 28» – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАОУ «СОШ № 28»; реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; обеспечение условий для обмена педагогическим опытом; позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 28»; формирование прогрессивного имиджа школы.

Сайт МАОУ «СОШ № 28» соответствует действующим требованиям законодательства РФ, предъявляемым к сайтам образовательных организаций.

Принципы деятельности сайта МАОУ «СОШ № 28»: соответствие требованиям законодательства и нормативно-правовых документов, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на информацию по определённой тематике, доступные и красочные формы размещаемых материалов.

С 2015 года ведется работа с электронным журналом в Государственной информационной системе «Электронное образование» (ГИС ЭО).

Принципами работы с электронным журналом являются:

- соблюдение конституционных прав и свобод гражданина;
- достоверность и полнота документированной информации, содержащейся в электронном журнале;
- унификация документированной информации;

- защита документированной информации от неправомерного уничтожения, блокирования, модификации, копирования, распространения и иных противоправных действий.

Введение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности (электронного классного журнала) является составной частью работы по внедрению ИКТ в процесс управления МАОУ «СОШ № 28», введение электронного документооборота.

В МАОУ «СОШ № 28» используются следующие информационные ресурсы:

1. Учительский портал (интерактивные тренажеры) - <http://www.uchportal.ru/> ;
2. Сервисы Google;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
6. Методическая копилка - <http://www.metod-kopilka.ru>;
7. Федеральный образовательный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
8. Онлайн-уроки по финансовой грамотности <http://dni-fg.ru/>
9. Уроки Проектория <https://lesson.proektoria.online/>
10. СИРИУС <https://sochisirius.ru/>
11. Сайт «Института стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
12. Сайт МЦКО <https://myskills.ru/account/login> (тренажеры, задания)

Вместе с тем при использовании Информационно-образовательных ресурсов сети Интернет имеются следующие Проблемы:

- низкая скорость интернет-трафика;
- нежелание некоторых учителей осваивать и использовать в работе интернет-ресурсы (старшее поколение учителей, 1,5%);

Оценка качества материально-технической базы образовательного процесса

В МАОУ «СОШ № 28» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения действующих санитарных и противопожарных правил и норм, а также технических и финансовых нормативов, установленным для обслуживания этой базы.

Дорожная карта создания материально-технических условий является неотъемлемой частью системы условий реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

При реализации программы предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: *учебного пространства; общения, групповой работы, проектной деятельности, наблюдений, проведения экспериментов* (классные кабинеты, актовый зал, пришкольный участок, сенсорная комната); *подвижных занятий* (2 спортивных зала, спортивные и игровые площадки на пришкольном участке, кабинет ритмики); *демонстрации своих достижений* (выставочный передвижные стенды).

В школе имеются: **кабинеты начального звена** – 11 (оснащенных компьютерами, проекторами, МФУ, настольными играми).

- **учебные кабинеты для учащихся 5-11-х классов** – 18 кабинетов (в т.ч. 1 компьютерный кабинет).

- **кабинет химии, кабинет физики** с лабораторным и демонстрационным оборудованием, оборудованием «Интерактивная физика»;

- **кабинет технологии** (с использованием ручных, электрических инструментов, конструктора по робототехнике, дерево, металл и т.д).

- **кабинет обслуживающего труда** (с оборудованием для приготовления пищи, шитья и с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества)

- **библиотека.**

- **столовая** на 150 посадочных мест.

- **медицинский и прививочный кабинеты.**

- **лингфонный кабинет;**

- **кабинет музыки**, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, мультимедийным оборудованием;

- **кабинет ИЗО;**

- **кабинет учителя-логопеда;**

- **кабинет педагога-психолога**

- **кабинет социального педагога;**

- **комната боевой и трудовой славы.**

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, постепенно приобретаются учебно – наглядные и лабораторные пособия (географии, математике, физике, геометрии, физической культуре, технологии).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде.

Большое внимание администрацией школы уделяется развитию ИКТ- среды школы.

Школа располагает 1 компьютерным классом, 2 мобильными компьютерными классами на 30 мест, 100% обеспеченность АРМ учителя. Школа имеет локальную сеть, подключена к сети Интернет (скорость-10 Мб). Имеется доступ к единым коллекциям ЦОР, размещенным на специализированных сайтах. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Педагоги и учащиеся имеют свободный доступ ко всем компьютерам в урочное и внеурочное время.

| Наименование показателей | № строки | Всего |
|--|----------|-------|
| 1 | 2 | 3 |
| Персональные компьютеры – всего | 01 | 110 |
| из них: | | |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 02 | 71 |
| планшетные компьютеры | 03 | |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 04 | 110 |
| имеющие доступ к Интернету | 05 | 110 |
| имеющие доступ к Инtranет-порталу организации | 06 | |
| поступившие в отчетном году | 07 | 5 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 08 | |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 09 | |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 36 |
| Интерактивные доски | 11 | 12 |
| Принтеры | 12 | 11 |
| Сканеры | 13 | 2 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 20 |
| Ксероксы | 15 | |

В образовательной деятельности школы активно используется библиотека, которая включает: 2 книгохранилища, читальный зал и абонентский отдел. Технически ИБЦ оснащен 1 АРМ, 2 компьютерами, принтером, имеется подключение к сети Интернет.

В здании предусмотрены рекреации для проведения перемен и динамических пауз.

Имеется оборудование в спортивных залах для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Актный зал используется для организации динамических пауз, а также внеклассных мероприятий, внеурочных занятий. Учебные кабинеты так же используются для организации занятий в рамках внеурочной деятельности.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; в школе имеется 35 огнетушителей; пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправны, находятся в рабочем состоянии (Акт ООО «Кобра Гарант Коми» от 2019 г.); имеется кнопка экстренного вызова, которая ежедневно проверяется на исправность и срабатывание.

Благоустроена территория школы, на которой оборудована спортивная площадка.

За 2019 год в МАОУ «СОШ №28» выполнены мероприятия по обновлению и укреплению материально-технической базы на сумму 3 526 581, 94р. (бюджетных- 3 460 844,24р., внебюджетных-65 737,70 р.)

Материально – техническая база школы позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательным программам общего образования соответствующей направленности на достаточном уровне.

Пополнение и обновление МТБ происходит в соответствии с дорожной картой, но не в полном объеме.

В результате оценки материально – технического обеспечения образовательного процесса были выявлены проблемные зоны:

- необходимость обновления и приобретения лабораторного (цифрового) оборудования по начальной школе, химии, биологии, физике, математике, виртуальных лабораторий; наглядно-иллюстративного материала;
- необходимость оснащения всех учебных кабинетов более современной компьютерной техникой (интерактивными досками);
- необходимость в проведении локальной компьютерной сети;
- необходимость увеличения скорости интернет-трафика;
- необходимость доукомплектования медицинского кабинета необходимым оборудованием;
- необходимость дальнейшего приобретения ученических столов, стульев;

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «СОШ № 28» в рамках ВСОКО постоянно и планомерно проводились мероприятия. Был организован внутришкольный контроль. Текущий контроль успеваемости отслеживался регулярно заместителями директора по УР. Организована и проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов по всем предметам учебного плана.

Реализация плана ВСОКО была представлена на педсоветах, методическом совете, совещании при директоре. Запланированные мероприятия проводятся в течение учебного года. Деятельность педагогического коллектива по реализации планов ВСОКО была направлена на:

- формирование открытой системы сопровождения внутришкольной системы оценки качества в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработку научно-методического и учебно-методического обеспечения сопровождения процессов внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования до 2020 года, ФГОС;
- совершенствование содержания и механизмов реализации ВСОКО;
- проектирование новых подходов к разработке ВСОКО, распространение успешных практик ее реализации;
- обеспечение условий функционирования ВСОКО, включая направления: разработка и коррекция диагностических материалов и инструментария; обеспечение функционирования модели внутренней системы оценки качества образования для прогнозирования основных тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования, поддержания устойчивого развития школы; обеспечение условий для формирования навыков самооценки и самоконтроля на всех уровнях: от уровня администрации школы до уровня ученика; обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в школе; создание механизмов единой системы оценки качества образования в школе.

Анализ деятельности школы позволил определить её основные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию Школы;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги; для детей создана благоприятная образовательная среда, способствующая раскрытию индивидуальных особенностей учащихся.

Несмотря на это следует отметить:

- невысокий уровень качества образовательных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- необходимость повышения компетентности педагогов в организации и сопровождении проектной и исследовательской деятельности;

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------|--|-------------------|-----------|-----------|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 637 | 716 | 729 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 322 | 338 | 332 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 266 | 323 | 343 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 49 | 55 | 54 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 224/40,4% | 229/38% | 241/37,6 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 28/3,8 | 29,5/4,0 | 27,8/3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 12/3,3 | 14,4/3,4 | 14,1/3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 68,1 | 64,5 | 64,7(П) 4,0 (Б) |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 16,0/4,2 | 13,7/ 3,4 | 53,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |

| | | | | | |
|------|---|-----------|---------------|-----------|---------|
| | выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/2,3% | 1/ 2,2% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 3/12% | 2/ 9,1% | 1/5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 306/ 42,4% | 333/46, 8 | 525/69% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей | человек/% | 120/ 16,6% | 208/29,2 | 240/46% |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|-----------|---------|
| | численности учащихся, в том числе: | | | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 84/ 11,6% | 91/ 12,9 | 98/41% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 36/ 5,0% | 103/ 14,6 | 140/58% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 36/ 5,0% | 0 | 2/0,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 49/7,7% | 46/6,9% | 100 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 2/0,3% | 1/0,2% | 2/0,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 55 | 51 | 55 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 49/89% | 46/90% | 50/91 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 48/87% | 46/90% | 50/91 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/11% | 5/10% | 5/9 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 5/9% | 4/8% | 5/9 |

| | | | | | |
|--------|--|-----------|----------|----------|----------|
| | педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 29/53% | 30/59% | 34/60 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 16/29% | 16/31,4% | 14/25 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 13/24% | 14/27,5% | 20/36 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | | 55 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 14/25,5% | 13/25,5% | 12/21,8 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 9/16,4% | 10/20% | 11/20 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 13/24% | 10/20% | 11/20 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/18% | 8/16% | 10/18,2 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 49/89,1% | 48/94% | 56/98 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных | человек/% | 47/85,5% | 48/94% | 55/96,5% |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|---------|---------|---------|
| | стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,04 | 0,04 | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 45 | 42 | 57 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 742/100 | 716/100 | 729/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 7,43 | 7,43 | 7,43 |

Директор школы



И.В. Дмитровская

Информация о программно-методическом обеспечении и реализации программ внеурочной деятельности МАОУ СОШ №28 в 2019 учебном году

| № п/п | Название программы | Автор программы | Класс | Срок реализации | Кол-во часов | Кол-во посещающих уч-ся | |
|--|---|--|--------|--------------------|----------------|-------------------------|--|
| Общеинтеллектуальная направленность | | | | | | | |
| | «Наглядная геометрия» | И.Ф. Шарыгин, учебник И.Ф. Шарыгин и Л.Н. Ерганжиева «Наглядная геометрия», 5-6 кл., М.: Дрофа, 2014г. | 5 6 | 2 года 70 часов | 35 35 | 60 48 | |
| | «Занимательные опыты» | Щигорева Е.В., руководитель группы Архипова Н.В., Горбунова Т.В., Королева Г.Г. | 6 | 2 года 36 часов | 36 | 60 48 | |
| | «Занимательная география» | Королева Г.Г., учитель географии | 5 | 2 10 часов | 4 | 60 | |
| | «В мире слов: занимательная лексика» | Юшкова Е.Б. | 5 | 1 35 часов | 35 | 60 | |
| | «Занимательная биология» | учитель биологии | 5 | 2 12 часов | 4 8 | 60 | |
| | «Естественнонаучная практика» | учитель географии и биологии | 6-8 | 3 48 часов | 16 17 15 | 20 | |
| Общекультурная направленность | | | | | | | |
| | «Основы проектирования и учебно-исследовательской | Учителя математики, физики, информатики, русского языка и литературы, | 6 | 1 12 часов | 12 | 48 | |
| | «Информационная безопасность» | Учитель информатики, учителя начальных классов | 7 | 1 20 часов | 20 | 56 | |
| | Английский | учителя английского языка | 5 6 | 2 40 часов | 20 20 | 60 48 | |
| | «Очумелые ручки» | учитель ИЗО | 5-8 | 2 20 часов | 10 10 | 15 | |
| | «Основы макетирования» | учитель ИЗО | 6 | 1 15 часов | 15 | 48 | |
| Духовно-нравственная направленность | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------|---------------|----------------|----------------|------------------|
| | «Преданья старины глубокой» | учитель истории и обществознания учитель коми языка | 5 6 7 | 3 30 часов | 10 10 10 | 60 48 56 | |
| | «Книга в кадре» | заведующая библиотекой | 7-8 | 1 36 | 36 | 15 | |
| Спортивно-оздоровительная направленность | | | | | | | |
| | «Дружина юных пожарных» | преподаватель- организатор ОБЖ | 7-8 | 1 10 часов | 10 | 15 | - организатор |

1-4 классы

| Направление | Название курса | Количество часов за год | Классы |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Общеинтеллектуальное | «Шахматы» | 33 | 1а |
| | «Умники и умницы» | 33 | 1а,1б,1в |
| | | 34 | 2а,2б,2в,3а,3в,4а4б, 4в |
| | «Я люблю читать» | 34 | 2в,4б |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | 33 | 2р, 2а |
| | «Школа мяча» | 34 | 3б |
| | «Школа безопасности» | 34 | 2б |
| | «Поиграй-ка» | 33 | 1р |
| Социальное | «Ярмарка добрых дел» | 17 | Работа над проектами все классы |
| Духовно-нравственное | «Азбука нравственности» | 34 | 2в, 4б |
| | Тематические классные часы | 17 | во всех классах |
| | «Я познаю мир»(экскурсии) | 9 | во всех классах |

Приложение

Выполнение программ курсов внеурочной деятельности за 2019 учебный год

| Наименование программы | Класс | Количество часов за учебный год | | Отставание (количество часов) | Причины отставания |
|--------------------------------------|-------|---------------------------------|------|-------------------------------|--------------------|
| | | план | дано | | |
| «Наглядная геометрия» | 5а | 35 | 35 | - | |
| «Занимательная география» | 5а | 12 | 12 | - | |
| «В мире слов: занимательная лексика» | 5а | 35 | 35 | - | |
| «Занимательная биология» | 5а | 12 | 12 | - | |
| «Английский везде» | 5а | 20 | 20 | - | |
| «Очумелые ручки» | 5а | 12 | 12 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 5а | 12 | 12 | - | |

| | | | | | |
|---|----|----|----|---|--|
| Наглядная геометрия» | 5б | 35 | 35 | - | |
| «Занимательная география» | 5б | 12 | 12 | - | |
| «В мире слов: занимательная лексика» | 5б | 35 | 35 | - | |
| «Занимательная биология» | 5б | 12 | 12 | - | |
| «Английский везде» | 5б | 20 | 20 | - | |
| «Очумелые ручки» | 5б | 12 | 12 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 5б | 12 | 12 | - | |
| Наглядная геометрия» | 5в | 35 | 35 | - | |
| «Занимательная география» | 5в | 12 | 12 | - | |
| «В мире слов: занимательная лексика» | 5в | 35 | 35 | - | |
| «Занимательная биология» | 5в | 12 | 12 | - | |
| «Английский везде» | 5в | 20 | 20 | - | |
| «Очумелые ручки» | 5в | 12 | 12 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 5в | 12 | 12 | - | |
| Наглядная геометрия» | 6а | 35 | 35 | - | |
| «Занимательная география» | 6а | 12 | 12 | - | |
| «Естественнонаучная практика» | 6а | 16 | 16 | - | |
| «Основы проектирования и учебно-исследовательской деятельности» | 6а | 12 | 12 | - | |
| «Английский везде» | 6а | 20 | 20 | - | |
| «Очумелые ручки» | 6а | 12 | 20 | - | |
| «Основы макетирования», | 6а | 15 | 15 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 6а | 12 | 12 | - | |
| Наглядная геометрия» | 6б | 35 | 35 | - | |
| «Занимательная география» | 6б | 12 | 12 | - | |
| «Естественнонаучная практика» | 6б | 16 | 16 | - | |
| «Основы проектирования и учебно-исследовательской деятельности» | 6б | 12 | 12 | - | |
| «Английский везде» | 6б | 20 | 20 | - | |
| «Очумелые ручки» | 6б | 12 | 20 | - | |
| «Основы макетирования», | 6б | 15 | 15 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 6б | 12 | 12 | - | |
| Наглядная геометрия» | 6в | 35 | 35 | - | |
| «Занимательная география» | 6в | 12 | 12 | - | |
| «Естественнонаучная практика» | 6в | 16 | 16 | - | |
| «Основы проектирования и учебно-исследовательской деятельности» | 6в | 12 | 12 | - | |
| «Английский везде» | 6в | 20 | 20 | - | |
| «Очумелые ручки» | 6в | 12 | 20 | - | |
| «Основы макетирования», | 6в | 15 | 15 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 6в | 12 | 12 | - | |
| «Естественнонаучная практика» | 7а | 17 | 17 | - | |
| Информационная безопасность | 7а | 20 | 20 | - | |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|---|--|
| «Очумелые ручки» | 7а | 20 | 20 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 7а | 12 | 12 | - | |
| Дружина юных пожарных | 7а | 35 | 35 | - | |
| Книга в кадре | 7а | 35 | 35 | - | |
| «Естественнонаучная практика» | 7б | 17 | 17 | - | |
| Информационная безопасность | 7б | 20 | 20 | - | |
| «Очумелые ручки» | 7б | 20 | 20 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 7б | 12 | 12 | - | |
| Дружина юных пожарных | 7б | 35 | 35 | - | |
| Книга в кадре | 7б | 35 | 35 | - | |
| Книга в кадре | 8а | 35 | 35 | - | |
| «Естественнонаучная практика» | 8а | 17 | 17 | - | |
| Информационная безопасность | 8а | 20 | 20 | - | |
| «Очумелые ручки» | 8а | 20 | 20 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 8а | 12 | 12 | - | |
| Книга в кадре | 8б | 35 | 35 | - | |
| «Естественнонаучная практика» | 8б | 17 | 17 | - | |
| Информационная безопасность | 8б | 20 | 20 | - | |
| «Очумелые ручки» | 8б | 20 | 20 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 8б | 12 | 12 | - | |
| Книга в кадре | 8б | 35 | 35 | - | |
| «Естественнонаучная практика» | 8б | 17 | 17 | - | |
| Информационная безопасность | 8б | 20 | 20 | - | |
| «Очумелые ручки» | 8б | 20 | 20 | - | |
| «Преданья старины глубокой»; | 8б | 12 | 12 | - | |

-