

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»)
«28 №-а шөр школа» муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение
(«28 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендовано
МС МАОУ «СОШ №28»
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор школы  И.В. Дмитриевская
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *«История Республики Коми»* основное общее образование 7-9 классы

Нормативный срок освоения – 3 года

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изм.).

Составитель: Коскокова Е.В., учитель истории и обществознания

Сыктывкар 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «История РК» составлена для учащихся, осваивающих Основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897"), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы ООО школы.

С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета «История Республики Коми» **целями его изучения** на уровне основного общего образования являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

7) воспитание уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Республики Коми»

Ученик 7 класса научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства и Коми края;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и Коми края, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в Коми крае, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в Коми крае; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и Коми края в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и Коми края, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Ученик 8 класса научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Коми края в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени;;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и Коми края в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и Коми края в Новое время; б) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;

- сопоставлять развитие Коми края Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, Коми края Новое время;
- сравнивать развитие России и Коми края Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Коми края Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Ученик 9 классанаучится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и Коми края Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и Коми края, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и Коми края (реформы, войны и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, Коми края XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Республики Коми»

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями Основной образовательной программой основного общего образования школы разработаны на двух уровнях: **ученик научится**, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и **ученик получит возможность научиться**, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему родного края как части многонациональной России, чувство ответственности и долга перед родным краем и страной);
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории коми народа и государств, находившихся на территории современной России);
- формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах России и Коми края, её географических особенностях, образа социально-политического устройства — представление о государственной организации России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты изучения предмета «История Республики Коми» в 6 классе:

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий— концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел I. Введение.

Республика Коми на карте России: географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

Население Республики Коми: численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население.

Республика Коми – субъект Российской Федерации. Республика Коми. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Структура государственной власти Республики Коми: представительная, законодательная, судебная власть. Глава Республики Коми. Органы государственной власти. Административно-территориальное деление. Местное самоуправление. Символика Республики Коми. Символика городов и районов Республики Коми.

Важнейшие даты в истории Республики Коми.

Народы-этноты. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей.

Современный финно-угорский мир. Урало-алтайская языковая семья и ее группы

Понятие о языковых семьях. Урало-алтайская языковая семья среди других языковых семей.

Деление урало-алтайской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы.

Расселение самодийских народов.

Языки финно-угорской группы. Пермская, поволжско-финская, балтийско-финская, угорская языковые ветви финно-угорской группы. Саами. Численность и расселение финно-угорских народов. Государственность финно-угорских народов.

Раздел II. Древнейшее прошлое Европейского Северо-Востока

Эпохи палеолита и мезолита. Палеолитические памятники на территории Европейского Северо-Востока. Характеристика населения эпохи палеолита. Население Европейского Северо-Востока в мезолите: размещение, характеристика образа жизни.

Эпоха неолита. Изменение в расселении и образе жизни людей в эпоху неолита. Неолитические поселения и орудия труда. Социальная организация неолитического общества. Две неолитические волны заселения Европейского Северо-Востока.

Эпоха энеолита-бронзы и раннего железа

Расселение, этнический состав, хозяйство населения эпохи энеолита-бронзы. Гляденовская и ананьинская культуры: общая характеристика поселений, орудий труда, занятий, верований населения. Ванвиздинская культура. История открытия памятников Ванвиздинской культуры. Проблемы этнической принадлежности ванвиздинцев. Расселение ванвиздинцев. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений. Верования.

Раздел III. Пермь Вычегодская. Пермь Вычегодская: общая характеристика. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблемы расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и основные занятия. Социальная организация населения Перми Вычегодской. **Пермь Вычегодская и Биармия.** Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Населения, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии. **Пермь Вычегодская и русские княжества.** Первые русские письменные источники по истории Перми Вычегодской. Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение на север Владимиро-Суздальского княжества (основание Устюга). Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.

Раздел IV. Духовный мир древних пермян

Понятие мифологии. Космогонические мифы пермян: содержание и специфика. Мифологические представления пермян о строении мира. Календарные мифы пермян.

Верования и культы жизненного цикла. Понятие верований и культа. Представления о жизни и смерти. Представления о душе. Родильная и похоронно-поминальная обрядность.

Верования и культы, связанные с природой и промысловой деятельностью. Представления о природе. Промысловые культы.

Языческие божества. Рождение языческих божеств высшего ранга (Войпель). Образы божеств низшей мифологии (духи-хозяева).

Тема 3. Пермский звериный стиль

Пермский звериный стиль как произведение искусства. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения.

Сюжеты пермского звериного стиля. Периодизация и основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии и эстетики древнепермского населения.

Раздел V. Стефан Пермский и христианизация Коми края (конец XIV в.)

Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Деятельность и юность Стефана. Подготовка к миссионерскому походу. Древнепермская письменность. Начало христианизации. Образование Пермской епархии. Пермская епархия при Стефане Пермском. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.

Раздел VI. Коми край в XV веке

Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского. Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исаакий, Герасим, Питирим, Иона и Филофей: деяния и судьба. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Присоединение Коми края к Московскому государству. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Феодалная война первой половины XV в. и Коми край. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Московскому государству. Сибирские походы и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска – первого русского города за Полярным кругом.

Раздел VII. Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.)

От Ивана Грозного до Петра Великого (XVI-XVII века). Русское государство в XVI-XVII веках. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Образование уездов: Сольвычегодский (вошли Лузская Пермца (Луза и Летка), Пустозерский уезд (нижняя Печора и Ижма), Яренский уезд (территория по Вычегде (кроме низовьев)), Выми, Сысолы, средней и верхней Вашки, верхняя Мезень), Чердынский уезд (верхняя Печора). Земли, погосты, волости. Воеводы. «Отхожие» волости – Сысольская, Ужговская (1628-1629), Удорская, Вишерская, Глотова слободка, Лузская Пермца, Усть-Куломская, Усть-Немская, Власть яренских воевод (средняя Вычегда и Вымь). Управление уездом. Воевода. Земские старосты. Изменения в этнической территории коми. Этнический состав, изменение численности населения Коми края в XVII в. Сокращение притока русского населения в верхней и средней Вычегде. Миграция населения в Сибирь, Прикамье, причины переселения. Освоение новой территории в XVII в. (верховье Вычегды, Летка, появление первого поселения на верхней Печоре). Стабилизация границ расселения коми на западе и северо-западе (с. Спаспоруб на Лузе, с. Межог на нижней Вычегде, близ д. Коптюги на Вашке и д. Латьюги на Мезени). Система крестьянского самоуправления в «отхожих» волостях. Выборные должности – земские судьи, целовальники, старосты. Сысольская земля – волость в XVII в.: формирование этнической территории. Социально-экономическое развитие. Трудности в развитии сельского хозяйства. Важные торговые пути в Коми. Известные торговцы Сухановы. Серёговский солеваренный завод. Православная церковь. Раскол. «Великая Смута» и Коми край. 1606-1612 г.г. – участие вычегжан, вымичей, удорцев и сысольцев в отряде ратных людей, в народных ополчениях, в борьбе против поляков. Коми в защите Соли Галицкой. 1609-1610 г.г., участие в войсках М.В. Скопина-Шуйского.

Коми в Сибири. Присоединение Сибири и Дальнего Востока к России. Участие Коми в освоении Сибири. Коми землепроходцы – Д.М. Зырян, Ф.А. Чукичев. Судьбы переселенцев.

8 класс.

Коми край в Российской империи

Раздел I. Коми край в XVIII веке. Основные события Российской истории XVIII века. Реформа административно- территориального деления и управления. Образование города Усть-Сысольск в 1780г. Герб, план застройки, названия улиц. Население. И.И. Лепехин о погосте Усть-Сысола. Изменения в расселении коми. Рост численности населения. Появление новых поселений. Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян. Появление новых сельскохозяйственных культур- картофеля. Животноводство и оленеводство. Промышленность и торговля. Первый нефтяной промысел в Ухте Ф.С.Прядунова (1745 г.). Молотый завод И. Курочкина на р. Кажим, Койгородской волости (1755 г.). Нючпасский завод (1757 г.). Заводы на Сысоле А.А.Плотникова и А.В.Панова (1756 г.). Строительство Нювчимского завода (1757-1761 г.г). Развитие лесной промышленности в Коми крае. Строительство при Екатерине II Северо-Екатерининского канала (1785 г.). Православная церковь и старообрядчество. Упразднение Устюжской епархии (1788 г.). Указ Екатерины II о создании учебных заведений в епархиях. Духовные семинарии в Коми. Строительство первых каменных храмов. Первый храм-Вознесенский (1711-1712 гг.). Первые старообрядцы-беспоповцы на Печоре и верхней Вычегде.

Раздел II. Территория и население Коми края в XIX- начале XX века. Изменения в территории и населении России в XIX- начале XX века. Административно- территориальное деление Коми края в XIX- начале XX века. Расширение этнической территории коми. Новые населенные пункты, основанные русскими. Переселение коми в другие регионы страны. Численность и этнический состав населения. Усть-Сысольск- «столица зырянского края».

Социально- политические процессы в Коми крае в XIX веке. Отечественная война 1812 года и Коми край. Участие жителей края в крымской войне. Управление Коми краем. Буржуазные реформы. Углубление социально-экономических противоречий и классовая борьба. Политическая ссылка.

Экономика Коми края в XIX веке. Развитие экономики России в XIX веке. Сельское хозяйство и промыслы Коми края в XIX веке. Деление на районы: земледельческий и промысловый, скотоводческо- промысловый. Промышленность. Использование на заводах вольнонаемного труда с феодальными методами эксплуатации. Сокращение производства. Дальнейшее развитие лесозаготовительной промышленности. Предприниматель В.Н.Латкин. Местные купцы- лесозаготовители А.Забоев, А.Кузьбожев, В.Оплеснин. Пути сообщения, почтовая связь и торговля. Открытие судоходства по Северо-Екатерининскому каналу. Развитие пароходства в крае (в 1860-90-е гг.). Строительство дорог (М.К.Сидоров, А.М.Сибиряков). Ношульская пристань. Ярмарки (Небдино, Усть-Вымь, Усть-Сысольск).

Раздел III. Коми край в начале XX века. Россия в начале XX века. Развитие экономики Коми края. Реформа Столыпина и Коми край. Первая маслобойня в Усть-Цильме (1907 г.). Упадок промысловой охоты. Увеличение количества отходников. С.И.Налимов- мастер музыкальных инструментов. Деятельность заводов. Железодобывательный и соляной промыслы. Упадок старых промышленных производств в Коми крае. Положение рабочих заводов. Нефтедобыча в Коми крае. Развитие лесозаготовительной промышленности. Русские и иностранные предприниматели. Инженер А.Г.Гансберг (Ансберг). Положение лесозаготовительных рабочих. Политическая жизнь. Первая русская революция и Коми край. Деятельность политических ссыльных в Коми крае: основные направления, содержание, разная степень партийного влияния на местное население. Коми общественно-политические деятели: депутаты Государственной Думы, публицисты, просветители (А.Н.Вешняков, В.Ф.Попов).

Раздел IV. Культура Коми края на рубеже XIX – XXвв. Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XIX-начале XX века. Русская православная церковь в XIX- начале XX века. Православные приходы и храмы. Монастыри. Старообрядцы.

Развитие культуры и здравоохранения в Коми крае в XIX –начале XX века. Культура России в XIX-начале XX века. Народное образование в Коми крае. Культура. Медицина.

Народное образование в крае: типы начальных школ, высшие начальные училища, гимназии, профессиональная подготовка, педагогические кадры. Интеллигенция Коми края. Литераторы Коми края начала XX в.: К.Ф. Жаков, М.Н. Лебедев, В.Т. Чисталев. Открытие народных библиотек, личные библиотеки. Музеи А.А. Цембер. Новые виды культурно-просветительной жизни населения края: любительский театр, хоровое

пение, кино, фотография, спорт. Мастер по изготовлению музыкальных инструментов С.И. Налимов. Первые научные исследования в Коми крае: К.Ф. Жаков, П.А. Сорокин, В.Т. Налимов, В.Ф. Попов. Развитие благотворительности в крае: основные направления и формы деятельности. Участие православной церкви в благотворительной деятельности. Развитие здравоохранения на территории края.

Жизнь коми деревни. Крестьянский дом и его обитатели. Будни крестьянской семьи. Календарная обрядность. Семейная обрядность. Основные жанры фольклора. Декоративно-прикладное искусство.

9 класс.

Раздел 1. Коми край в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Кризис сельского хозяйства. Социальная дифференциация в деревне и Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтепромыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля. _Политические события. Революция 1905-1907 гг. и Коми край. Политическая ссылка в Коми крае. Первые партийные организации и их деятельность. Первая мировая война и Коми край.

Раздел 2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в Коми крае

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Февральская революция. Свержение монархии и установление власти Временного правительства. Формирование новых органов власти. Активизация общественной жизни Местные партийные организации эсеров и кадетов. Углубление социально-экономического кризиса. Выборы в Учредительное собрание.

Октябрьская революция. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к меньшевистским Советам, их деятельность (январь – апрель 1918 г.). «Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (лето – осень 1918 г.)

Гражданская война в Коми крае

Социально-экономические и политические причины гражданской войны. Расстановка политических сил. Первый этап гражданской войны (осень 1918 – весна 1919 г.). Второй этап гражданской войны (осень 1919 – весна 1920 г.). Участие жителей Коми края в гражданской войне на других фронтах. Причины победы красных в гражданской войне.

Раздел 3. Коми Автономная область в 1920-е годы. Образование Коми автономии.

Образование Коми АО. Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Создание Коми АО 22 августа 1921 г. и ее значение.

Территория и население Коми АО. Дискуссии о границах автономии. Территория Коми Автономной области и ее изменение. Административно-территориальное деление. Перепись 1926 г.: численность, национальный и социально-профессиональный состав населения.

Экономическое развитие. Планы экономического развития области Коми АО. Переход к НЭПу. Колхозы, совхозы и индивидуальные частные хозяйства. Промышленность и кустарные производства. Сыктывкарские лесозаводы. Развитие лесозаготовительной промышленности и акционерные общества с иностранным капиталом.

Общественно-политическая жизнь. _Областная организация ВКП(б) и ее роль в жизни Коми АО. Советы и их деятельность. Областная комсомольская организация. Областная пионерская организация. Другие общественные организации. Православная церковь и борьба с религией. Политическая ссылка и политические репрессии.

Развитие образования, культуры и науки. Образование и просвещение. Борьба с неграмотностью. Зарождение советской школы. Создание коми алфавита и начало книгоиздания на коми языке. Создание национальной школы. Развитие системы среднего специального образования и попытки создания высших учебных заведений.

Развитие культуры и науки. Зарождение коми советской литературы. Появление национального театра. Первые научные учреждения области. Развитие краеведения. Деятели коми культуры В.А.Савин, В.Т.Чисталев, В.А.Молодцов, В.И.Лыткин, А.С.Сидоров.

Раздел 4. Коми АО-Коми АССР в 1930-е годы. От Коми АО к Коми АССР

Образование Коми АССР. Вхождение Коми АО в Северный край. Образование Коми АССР (1936 г.). Первая Конституция Коми АССР и формирование новых органов власти.

Территория и население Коми АО-Коми АССР. Изменение границ автономии. Новое административно-территориальное деление. Изменение численности, национального, социально-профессионального состава населения (переписи 1937 и 1939 гг.)

Коллективизация сельского хозяйства

Коми деревня накануне коллективизации. Проведение коллективизации: этапы и методы. Раскулачивание. Итоги коллективизации. Развитие колхозов.

План индустриализации и его реализация

Планы экономического развития Коми АО. Первый пятилетний план социально-экономического развития Коми АО. Источники и методы индустриализации. Строительство новых промышленных предприятий. Развитие лесозаготовок. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации.

Общественно-политическая жизнь. Политические репрессии

Наращение негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП(б): изменение состава, партийные «чистки». Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения Коми АССР.

ГУЛАГ и система спецпоселений

«Кулацкая ссылка»: численность и состав. Склады системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый исправительно-трудовой лагерь (ИТЛ) в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключенных. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.

Тема 6. «Культурная революция».

Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. Открытие Коми государственного педагогического института. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки.

Раздел 5. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны

Участие населения Коми АССР в Великой Отечественной войне.

Призыв на фронт. Участие в боевых действиях. Патриотический подъем и призыв на фронт. Призыв спецпоселенцев и заключенных на фронт. Военские формирования, связанные с Коми АССР. Участие населения Коми АССР в партизанском движении в Карелии. Уроженцы Коми АССР – участники Сопrotивления в странах Европы.

Героизм советских воинов. Массовый героизм советских воинов. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР.

Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу.

На трудовом фронте. Перестройка экономики в военное время. Трудовой героизм тружеников тыла. Сельское хозяйство. Лесозаготовки. Развитие движения помощи фронту. Помощь эвакуированным. Трудности военного времени и снижение уровня жизни

ГУЛАГ и спецпоселения. Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса. Ужесточение режима и снижение уровня жизни заключенных. Новые категории спецпоселенцев. Трудовая армия.

Раздел 6. Коми АССР во второй половине 1940-1980-е годы

Территория и население.

Изменения в административно-территориальном устройстве. Развитие процесса урбанизации и его последствия. Изменения в расселении. Изменение численности, национального и социально-профессионального состава населения и его факторы.

Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство.

Промышленность и транспорт. Развитие лесозаготовительной промышленности. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Водный, автомобильный, воздушный транспорт.

Сельское хозяйство. Реорганизация колхозов в совхозы. Развитие полеводства. Развитие животноводства. Негативные тенденции в сельскохозяйственном производстве.

Образование, культура и наука.

Развитие системы общеобразовательных и средних специальных учебных заведений. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Литература и искусство. Научные исследования.

Общественно-политическая жизнь.

Общественно-политическая структура (КПСС, ВЛКСМ, общественные организации). Конституция Коми АССР 1978 г. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни. Политика «перестройки» и ее результаты.

Раздел 7. Республика Коми в 1990-е годы

Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь.

Образование Республики Коми. Распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Преобразование Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми. Конституция Республики Коми 1994 г.

Общественно-политическая жизнь. Утрата КПСС руководящей роли в государстве и реорганизация общественно-политической структуры. Развитие общественной инициативы граждан. Создание новой структуры общественных организаций. Национальное движение. Религиозные организации.

Экономика. Социальная сфера

Распад государственного сектора экономики. Образование негосударственного сектора экономики. Спад производства: причины и последствия. Негативные тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменение социальной структуры общества. Реорганизация социальной сферы. Обострение социальных проблем. Социальная политика государства.

Тематическое планирование учебного предмета «История Республики Коми» 7 класс

| № п/п | Перечень разделов и тем и последовательность их изучения | Количество часов на изучение каждого раздела | Указание видов учебной деятельности обучающихся |
|-------|--|--|---|
| 1 | Введение | 5 | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, Коми края Характеризовать условия жизни, занятия, верования Коми народа. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Познавательные Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус Республики Коми. Характеризовать особенности Республики Коми как |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>субъекта Российской Федерации.</p> <p>Отбирать информацию из источника. Объяснять смысл понятия «этнос».</p> <p>Характеризовать особенности Коми этноса и Коми края.</p> <p>Личностные</p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Готовить коллективный ответ на вопросы по теме.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Оценивать результаты работы.</p> |
| 2 | Древнейшее прошлое Европейского Северо-Востока. | 5 | <p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения народов коми, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Характеризовать жизнь и быт, верования коми</p> <p>Познавательные: Анализировать карту. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь древнего человека на территории России. Знать хронологию развития Древнерусского государства и Коми края.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к развитию Коми края.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 3 | Пермь Вычегодская. | 5 | <p>Раскрывать причины и называть время образования Перми Вычегодской.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Пермь с соседними племенами.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей по отношению к Перми Вычегодской, положение отдельных групп населения</p> <p>Познавательные: Анализировать карту. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь Перми Вычегодской на территории России. Исследовать на исторической карте географию расселения Перми Вычегодской. Знать хронологию развития Древнерусского государства и Коми края.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к развитию Коми края.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 4 | Духовный мир древних пермян. | 5 | <p>Характеризовать развитие культуры Древних Коми</p> <p>Познавательные: Знать мифологию пермян. Мифологические представления пермян о строении мира.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к верованиям и культам Коми края.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 5 | Стефан Пермский и христианизация Коми края. | 3 | <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности Стефана Пермского</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианизации народов коми</p> <p>Познавательные: Знать хронологию христианизации Коми края (конец XIV в.)</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к развитию Коми края и к деятельности Стефана Пермского.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 6 | Коми край в XV веке. | 5 | <p>Познавательные: Знать хронологию развития Руси и Коми края в XV веке.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к развитию Коми края.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 7 | Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.) | 5 | <p>Познавательные: Знать хронологию развития Руси и Коми края в XVI веке.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к развитию Коми края.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. |
| 8 | Итоговое повторение. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 2 | Обобщать и систематизировать исторический материал |
| | Итого | 35 | |

Тематическое планирование учебного предмета «История Республики Коми» 8 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Формируемые УУД |
|--|--|------------------|---|
| Коми край в Российской империи 36 часов | | | |
| 1 | Коми край в XVIII веке. | 8 | <p>Познавательные: Знать хронологию развития Российской империи и Коми края в XVIII веке.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к развитию Коми края.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет)</p> |
| 2 | Территория и население Коми края в XIX- начале XX века | 10 | <p>Познавательные: Знать хронологию развития Российской империи и Коми края в XIX веке. . Знать социально-политические процессы в XIX веке в Коми крае. Знать уровень развития сельского хозяйства, промышленности и торговли Коми края в XIX веке</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к развитию Коми края, к участию жителей Коми края в Отечественной войне 1812 года</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 3 | Коми край в начале XX в. | 8 | <p>Познавательные: Знать хронологию развития Российской империи и Коми края в начале XX века.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к развитию Коми края.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 4 | Культура Коми края на рубеже XIX – XXвв | 8 | <p>Познавательные: Знать уровень развития культуры и здравоохранения в XIX – н XX в Коми крае. Знать о развитии православной церкви и старообрядчества в Коми крае.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к творчеству И.А.Куратова, Г.С.Лыткина, К.Ф.Жакова.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 5 | Итоговое повторение. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 2 | Обобщать и систематизировать исторический материал |
| | Итого | 36 | |

Тематическое планирование учебного предмета «История Республики Коми» 9 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Формируемые УУД |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Коми край в начале XX в. | 2 | <p>Показывать экономический рост и промышленное развитие.</p> <p>Рассказывать по карте о новой географии экономики росте и облик городов.</p> <p>Анализировать ситуацию с аграрным вопросом.</p> <p>Характеризовать демография, социальную стратификацию.</p> <p>На примерах показывать формирование новых социальных страт.</p> <p>Сравнивать имперский центр и регионы.</p> <p>Анализировать национальную политику, этнические элиты и национально-культурные движения.</p> <p>Высказывать оценку по месту России в системе международных отношений.</p> <p>По алгоритму давать характеристику первой русской революции</p> <p>Давать оценку вкладу народа коми в первой русской революции и в Первой мировой войне</p> |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская | 4 | <p>Познавательные: Знать особенности развития России и Коми края в период революций 1917 г. и Гражданской войны.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | война в Коми крае | | <p>действиям красных и белых в период Гражданской войны.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 3 | Коми Автономная область в 1920-е годы | 4 | <p>Познавательные: Знать планы экономического развития области Коми АО, общественно-политическую жизнь Коми АО. Знать уровень развития образования, культуры, науки, краеведения.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к деятелям коми культуры: В.А.Савину, В.Т.Чисталеву, В.А.Молодцову, В.И.Лыткину, А.С.Сидорову.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 4 | Коми АО-Коми АССР в 1930-е годы | 4 | <p>Познавательные: Знать особенности образования Коми АССР, проведения коллективизации: этапы и методы. Знать планы экономического развития Коми АО, политические репрессии в отношении различных групп населения Коми АССР.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к развитию литературы, театра, изобразительного искусства и науки Коми края.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 5 | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны | 5 | <p>Познавательные: Знать особенности развития экономики Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к участию населения Коми АССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 6 | Коми АССР во второй половине 1940-1980-е годы | 8 | <p>Познавательные: Знать изменения в административно-территориальном устройстве в Коми АССР.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <p>развитию промышленности, транспорта, сельского хозяйства, образования, культуры и науки.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 7 | Республика Коми в 1990-е годы в начале 21 века | 5 | <p>Познавательные: Знать особенности преобразования Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми. Знать Конституцию Республики Коми 1994 г.</p> <p>Личностные: Высказывание своего отношения к развитию экономики и социальной сферы.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по поиску информации из текстов учебника, комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Регулятивные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> |
| 8 | Итоговое повторение. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 2 | Обобщать и систематизировать исторический материал |
| | Итого | 34 | |

Контрольные работы

| № урока | |
|----------------|---|
| 7 класс | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |
| 8 класс | |
| 35 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |
| 9 класс | |
| 33 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

